* Нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас.
* Узость знаний и представлений об окружающем мире.
* Несформированность пространственно-временных представлений.
* Внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость.
* Мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления.
* Восприятие слабо дифферинцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия.
* В деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль.
* Снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка).
* Несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.