

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Лицей № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «Лицей №2»



Е.А. Фоминская

Приказ № 216-осн  
от «22» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

Составитель:

Ильинская Марина Александровна

учитель химии

высшей квалификационной категории

**г. Барнаул 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для учащихся 10А класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 216-осн. от 22.08.2024г.), на основании авторской программы: Н.В. Антипова и др. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. М.: Просвещение, 2019.

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов; рабочая программа разработана на 1 час в неделю, 34 часа. Уроков контроля не предусмотрено.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	11
2	Самоопределение	8
3	Замысел проекта	10
4	Условия реализации проекта	5
Всего:		34

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ, 10 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (11 часов)						
1.	1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно				
2.	2.	Учимся анализировать проекты				
3.	3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего				
4.	4.	«Сто двадцать лет на службе стране» – проект П.А. Столыпина				
5.	5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности				
6.	6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём				
7.	7.	Волонтёрские проекты и сообщества				
8.	8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»				

9.	9.	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов				
10.	10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности				
11.	11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности				
Раздел 2. Самоопределение (8 часов)						
12.	1.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности				
13.	2.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности				
14.	3.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом				
15.	4.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?				
16.	5.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?				
17.	6.	Знакомимся с проектными движениями				
18.	7.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования				
19.	8.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования				
Раздел 3. Замысел проекта (10 часов)						
20.	1.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования				

21.	2.	Формулирование цели проекта				
22.	3.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта				
23.	4.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта				
24.	5.	Роль акции в реализации проекта				
25.	6.	Ресурсы и бюджет проекта				
26.	7.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ				
27.	8.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ				
28.	9.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта				
29.	10.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта				
Раздел 4. Условия реализации проекта (5 часов)						
30.	1.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта				
31.	2.	Источники финансирования проекта				
32.	3.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ				
33.	4.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ				
34.	5.	Защита проектных и исследовательских работ. Подведение итогов.				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
- 4.Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
- 5.Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- 6.Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/04/21/pamyatki-po-rabote-nad-proektom-v>
2. <https://multiurok.ru/>
3. <https://uchi.ru/?ysclid=lmyo91pd8h64995264>
4. <https://infourok.ru/komplekt-konspektov-po-discipline-osnovy-proektnoj-deyatelnosti>

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ  
ПРОЕКТУ, 10А КЛАСС**

Учитель: Ильинская Марина Александровна

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту