

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Лицей №2»


Е.А. Фоминская
Приказ № 226 от «15» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный Эрудит»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель:
Шальпова Татьяна Петровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (приказ от) и планом внеурочной деятельности (планом от)

Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно-познавательной деятельности. Учение овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение активных навыков самостоятельной деятельности. Программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Тип образовательной программы:

образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

- для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником обще-интеллектуальных знаний в различных видах деятельности;

- для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

- для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия;

Особенности реализации программы.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов,

учителей, обучающихся и их родителей; принцип научной организации, принцип добровольности и заинтересованности обучающихся; принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования; принцип целостности ;принцип непрерывности и преемственности процесса образования; принцип личностно – деятельностного подхода; принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов ; принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления, участия в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, края и т.д.

Система занятий по программе «Юный эрудит» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

Возрастные особенности достижения результатов воспитания.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс.

Раздел 1. Введение 1ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами. Интеллектуальные игры.

Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию 18 ч.

Выделение свойства предметов, разбиение множества предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством; обобщение и группировка предметов, выделение части и целого. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Простые интеллектуальные игры. Вопросы о строении человеческого тела.

Раздел 3. Наблюдение, обобщение. 14 ч.

Игры с геометрическими фигурами. Объединение по группам. Объединение предметов по признакам. Игры на развитие внимания. Упражнения на развитие логической связи. Наблюдение, обобщение. Объединение предметов по признаку и его название. Подготовительная работа с матрицами Равена. Игры «Найти лишнее», «Продолжить ряд», «Придумать признак для объединения предметов».

2класс.

Раздел 1. Введение 1 ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами. Интеллектуальные игры.

Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию 23 ч.

Выполнение умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация др.) Интеллектуальные игры. Работа с литературными произведениями. Что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок. Упражнения на развитие памяти. Игры «Закончи рифму», «Объедини слова в пары».

Раздел 3. Наблюдение, обобщение. 10 ч.

Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры. Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие логического мышления Решение простых логических задач. Разложи картинку по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Развитие речи. Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Развитие внимания. Развитие координации временного мышления. Развитие внимания и памяти. Математические задачки. Продолжи закономерность.

3 класс.

Раздел 1. Введение 1 ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами. Интеллектуальные игры.

Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию 33 ч.

Развитие методов мышления: индукции и дедукции, обобщении и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии. Интеллектуальные игры. Последовательное рассуждение. Графические матрицы: изобрази недостающий предмет. Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры. Игры «Найди закономерность и продолжи ряд чисел». Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Решение логических задач, задач на смекалку.

4 класс.

Раздел 1. Введение 1 ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами. Интеллектуальные игры.

Раздел 2. Восприятие 5 ч.

Создание алгоритма решения проблем творческого и поискового характера. Интеллектуальные игры.

Раздел 3. Внимание 6 ч.

Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте».

Раздел 4. Воображение 4 ч.

Упражнения на развитие находить главную мысль текста. Упражнения на развитие умения слушать. Упражнения на развитие восприятия. Упражнение на развитие умения концентрировать внимание.

Раздел 5. Память 6 ч.

Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.

Раздел 6. Мышление 7.

Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Упражнения на развитие и активизацию мышления. Компьютерные игры.

Раздел 7. Речь 5 ч.

Упражнения на развитие речи. Работа с текстами разных типов. Произведениями устного народного творчества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты.

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты.

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
<p>Зона актуального развития</p> <p>Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.</p>	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во	2 уровень	Осуществление действий

взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	результата	своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

метапредметных результатов: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами; учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений: сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данной программы во 2 классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выражать свои мысли, аргументировать; овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;

метапредметных результатов: учиться отличать факты от домыслов; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые

выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений: применять правила сравнения; задавать вопросы; находить закономерность в числах, фигурах и словах; строить причинно-следственные цепочки; упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; находить ошибки в построении определений; делать умозаключения.

В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;

метапредметных результатов: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии; овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений: выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; формировать личностный смысл учения; формировать целостный взгляд на окружающий мир;

метапредметных результатов: осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами; учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; находить закономерность в окружающем мире и русском языке; устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях; решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям: рост активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Способами определения результативности программы является: диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения. В начале года тесты способностей позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания. В конце года тесты достижений ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию	18
3	Наблюдение, обобщение.	14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию	23
3	Наблюдение, обобщение.	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию	33
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Восприятие	5
3	Внимание	6
4	Воображение	4
5	Память	6
6	Мышление	6
	Речь	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п\п	№ в разделе	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
Раздел 1. Введение (1 ч)					
1.	1	Вводное занятие. Тест способностей.	1		
Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию (18 ч)					
2	1	Знаете ли вы себя	1		
3	2	Игры с фигурами Дьенеша	1		
4	3	Игры с фигурами Дьенеша	1		
5	4	Игры с фигурами Дьенеша	1		
6	5	Игры с фигурами Дьенеша	1		
7	6	Игры с фигурами Дьенеша	1		
8.	7	В сказочном городе. Бегите ко мне.	1		
9.	8	Братцы – кролики. Живые группы.	1		
10.	9	А ну – ка собери.	1		
11.	10	Подбери картинки. Составь пары.	1		
12.	11	Домино.	1		
13	12	Логический поезд.	1		
14	13	Логический поезд.	1		
15	14	Логические задачи.	1		
16	15	Логические задачи.	1		
17	16	Логические задачи.	1		
18.	17	Конкурс эрудитов.	1		
19.	18	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	1		
Раздел 3. Наблюдение, обобщение. (14 ч)					
20.	1	Продолжи логический ряд.	1		
21.	2	Назови одним словом.	1		
22	3	Найди общий признак. Загадочный ряд.	1		
23	4	Догадайся и дорисуй.	1		
24	5	Что лишнее и почему?	1		

25	6	Найди логическую пару.	1		
26	7	Что сначала, что потом?	1		
27	8	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	1		
28.	9	Поиск по признакам. Раздели по группам.	1		
29	10	В мире животных.	1		
30	11	Так бывает или нет?	1		
31.	12	Что это? Загадки.	1		
32.	13	Назови одним словом. Лишнее слово.	1		
33.	14	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.	1		

2 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Перечень разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
Раздел 1. Введение (1 ч.)					
1.	1	Вводное занятие. Тест способностей.	1		
Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию (23 ч.)					
2	1	Литературная викторина.	1		
3	2	Литературная викторина.	1		
4.	3	Сказка.	1		
5.	4	В мире слов.	1		
6.	5	Растения.	1		
7	6	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1		
8	7	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1		
9.	8	Логические задачи.	1		
10.	9	Явления природы.	1		
11.	10	Животный мир.	1		
12.	11	Домашние животные.	1		
13.	12	Птицы.	1		
14.	13	Урок творчества.	1		

15.	14	Человек и его дело.	1		
16.	15	Семья.	1		
17.	16	Мир предметов и вещей.	1		
18.	17	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	1		
19.	18	Вещи вокруг нас.	1		
20.	19	Конкурс эрудитов.	1		
21.	20	Игра. Спорт.	1		
22.	21	Транспорт.	1		
23.	22	Родной край.	1		
24.	23	Урок творчества.	1		
Раздел 3. Наблюдение, обобщение (10 ч.)					
25.	1	Человек и его поступки.	1		
26.	2	Разноцветный мир.	1		
27.	3	Ориентировка во времени.	1		
28.	4	Форма. Направления.	1		
29.	5	Количество и счет. Величина.	1		
30.	6	Ото всюду обо всем.	1		
31.	7	Буквы.	1		
32.	8	Школа.	1		
33.	9	Логические задачи.	1		
34.	10	Итоговое занятие. Тест достижений.	1		

3 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Перечень разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
Раздел 1. Введение (1 ч.)					
1.	1	Вводное занятие. Тест способностей.	1		
Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию (33 ч.)					
2	1	Матрицы Равена	1		
3	2	Матрицы Равена	1		
4	3	Матрицы Равена	1		
5	4	Матрицы Равена	1		
6.	5	Командные игры	1		

7	6	Зрительно-пространственные тесты	1		
8	7	Зрительно-пространственные тесты	1		
9	8	Зрительно-пространственные тесты	1		
10	9	Зрительно-пространственные тесты	1		
11	10	Зрительно-пространственные тесты	1		
12.	11	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	1		
13	12	Составление матриц	1		
14	13	Составление матриц	1		
15	14	Словесные тесты.	1		
16	15	Словесные тесты.	1		
17	16	Словесные тесты.	1		
18	17	Словесные тесты.	1		
19	18	Словесные тесты.	1		
20	19	Цепочки.	1		
21	20	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	1		
22	21	Анаграммы.	1		
23	22	Анаграммы.	1		
24	23	Числовые тесты	1		
25	24	Числовые тесты	1		
26	25	Конкурс эрудитов	1		
27	26	Числовые ребусы.	1		
28	27	Числовые ребусы.	1		
29.	28	Триады.	1		
30	29	Логические задачи	1		
31	30	Логические задачи	1		
32	31	Логические задачи	1		
33	32	Логические задачи	1		
34.	33	Итоговое занятие. Тест достижений.	1		

4 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе	Перечень разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
Раздел 1. Введение (1 ч.)					
1.	1	Вводное занятие. Тест способностей.	1		
Раздел 2. Восприятие (5 ч)					
2.	1	Периферическое зрение.	1		
3.	2	Маргинальный прием.	1		
4.	3	Рефлективное и нереклективное слушание.	1		
5.	4	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	1		
6.	5	Участие во Всероссийской олимпиаде «Муравей»			
Раздел 3. Внимание (6 ч.)					
7.	1	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	1		
8.	2	Матрица Ландольта.	1		
9.	3	Матрица Ландольта.	1		
10.	4	Двухцветные цифровые таблицы.	1		
11.	5	Двухцветные цифровые таблицы.	1		
Раздел 4. Воображение (4 ч.)					
13.	1	Вербальная фантазия.	1		
14.	2	Методика «Рисунок»	1		
15.	3	Методика «Скульптура»	1		
16.	4	Методика «Скульптура»	1		
Раздел 5. Память (6 ч.)					
17.	1	Слуховая и зрительная память.	1		
18.	2	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	1		
19.	3	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	1		
20.	4	Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ»	1		
21.	5	Стенография. Мнемология.	1		
22.	6	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	1		
Раздел 6. Мышление (6 ч.)					
23.	1	Устный счет.	1		
24.	2	Кубик Рубика	1		
25.	3	Змейка. Треугольник.	1		
26.	4	Словограммы. Логогрифы.	1		
27.	5	Матрицы Равена.	1		
28.	6	Триады.	1		
Раздел 7. Речь (6 ч.)					
29.	1	Називи слова.	1		
30.	2	Понятия.	1		

31.	3	Подробное описание.	1		
32.	4	Интеллектуальные игры.	1		
33.	5	Интеллектуальные игры.	1		
34	6	Итоговое занятие. Тест достижений.	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭРУДИТ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

1. Белицкая, Н.Г. Школьные олимпиады [Текст] / Сост. Н.Г. Белицкая, А.О.Орг. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.
2. Гаврина, С.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст]: книга тестов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутякова, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Росмэн – Пресс, 2004. – 80 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей [Текст]: пособие для родителей и педагогов / А.З.Зак. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с.
5. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Математика [Текст]: руководство психолога и педагога / С.Н.Костромина. – М.: АСТ; СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. – 224 с.
6. Ладыженская, Т.А. Речь. Речь. Речь [Текст]:книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Т.А.Ладыженская. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
7. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей [Текст]: пособие для родителей и педагогов /А.Э. Симановский.- Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
8. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей [Текст]: пособие для родителей и педагогов / Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
9. Занятия с первоклассниками «Логика». <http://adalin.mospsy.ru/sklad.shtml>
10. Сборники познавательных опытов и экспериментов. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
11. ФГОС: Начальное общее образование. Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы. [http:// standart.edu.ru>catalog.aspx](http://standart.edu.ru/catalog.aspx)

ЛИСТ Внесения изменений в программу по курсу внеурочной деятельности «Юный эрудит», 1 класс

Учитель: _____

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭРУДИТ», 3 КЛАСС**
Учитель: _____

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭРУДИТ», 4 КЛАСС

Учитель: _____

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту