

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №2»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета

Протокол №1  
от «25» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «Лицей №2»

Е.А. Фоминская

Приказ №226-осн.  
от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель:  
Денисова Марина Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Барнаул  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (приказ от ) и планом внеурочной деятельности (планом от )

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Объём программы: программа рассчитана для учащихся начальной школы, на 4 года обучения. На реализацию курса отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия со 2 по 4 классы.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий. Задачи: познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них; формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; развивать интеллектуальные и творческие возможности детей; воспитывать уважение к людям труда; побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем; создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий: разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти); знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение): что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией; какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию; что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач; выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией; рефлексия, самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы работы: беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, выставки рисунков, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, письменные работы: мини-сочинения, синквейны, заполнение анкет и

результатов самооценки, диагностика, работа индивидуально, в парах, в малых группах, реклама профессий, составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии, дискуссия, творческая работа, практикум, мастер-классы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Введение в мир профессий. (6 ч.)**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!». Беседа «Труд людей осенью». Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: «Почему бездельник не пахнет никак?» Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».

#### **Раздел 2. Профессии в школе. (3 ч.)**

Познакомить с профессией библиотекарь. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Изготовление подарков-сюрпризов ко дню учителя. Экскурсия в школьную библиотеку.

#### **Раздел 3. Знакомство с различными профессиями. (12 ч.)**

Познакомить с профессиями продавец, парикмахер, почтальон, врач, через очные и заочные экскурсии. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». Экскурсия в салон красоты. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара «Секреты профессии». Конкурсная программа «Весёлые повара». Приготовление бутербродов. Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией врач. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Обсуждение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».

#### **Раздел 4. Проект «Азбука профессий». (8 ч.)**

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий». Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я. Создание папки «Азбука профессий».

#### **Раздел 5. Итоговые занятия. (4 ч.)**

Викторина «Парад профессии». Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы. Разминка. Устный журнал «Что мы узнали о профессиях?». Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!».

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Введение в мир профессий. (3 ч.)**

Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Важность учебы в дальнейшей профессиональной деятельности. Беседа «Профессии вокруг нас». Анкетирование «Кем я хочу стать». Игра «Угадай профессию!». Чтение произведений: Л. Н. Толстой «Две лягушки»; Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Работа со словарем С. И. Ожегова. Старательный – прилежный. Дискуссия о значимости школьного обучения. Знакомься: твои память, внимание, восприятие. Знакомства с психическими процессами, которые могут повлиять на нашу будущую профессию. Мир возможностей.

#### **Раздел 2. Профессии в школе. (5 ч.)**

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог. Игра: Профессии в школе. Экскурсия в кабинет биологии школы. Беседа со специалистом. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?». Беседа со специалистом. «Секреты данной профессии» Экскурсия в кабинет психологии. Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей».

### **Раздел 3. Профессии, которые нас лечат. (9 ч.)**

Знакомство с профессией врач скорой помощи, зубной врач, стоматолог, ортопед, окулист, через очные и заочные экскурсии. Первая помощь при ожогах, при отравлении. Знакомство с профессией педиатра. Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?». Описание профессии стоматолог и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта. Игра «Друзья-враги». Описание профессии окулиста и его деятельности. Индивидуальная работа с карточками: «Как я забочусь о своих глазах». Пословицы о глазах. Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель». Упражнения для сохранения правильной осанки. Знакомство с профессиями провизор, фармацевт. Экскурсия в аптеку.

### **Раздел 4. Знакомство с различными профессиями. (7 ч.)**

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов. Беседа с представителем данной профессии. Бюджет семьи, мои карманные деньги. Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки». Выход в детский сад. Разучим с малышами подвижные игры. Профессии людей, которые занимаются строительством. Лепка дома из кирпичиков (пластилина). Заочное путешествие на строительство дома. Строительный поединок.

### **Раздел 5. Проект «Профессии театра». (5 ч.)**

Проектная деятельность по составлению буклета профессий театра. Профессии людей, которые работают в театре. Экскурсия «Театральное закулирье». Выезд на спектакль в ТЮЗ, Театр кукол. Актеры, костюмеры, гримеры, режиссер, сценарист. Создание папки.

### **Раздел 6. Профессия моих родителей. (3 ч.)**

Рассказ детей о профессиях своих мам и пап. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». Защита мини-проектов «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы». Навыки работы по наведению порядка в доме. Моделирование маминой одежды для дома. Самоотчеты «Помогаю маме, всюду убираю».

### **Раздел 7. Итоговые занятия. (2 ч.)**

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей. Подведение итогов года.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Введение в мир профессий. (4 ч.)**

Важное значение и огромная польза всех без исключения профессий. Кроссворд «Труд». Изготовление сувениров для первоклассников. Работа со словарем Ожегова: труд, профессия и т.п. Беседа о техническом персонале школы. Генеральная уборка класса. Чтение и обсуждение сказки «Секрет ювелира» (кн. «Секреты мастерства» АМРИТА – Русь М. 2005 с.347-350); стихотворение С. Баруздина «О человеке и его часах». Работа в командах. Методика «Мои желания».

### **Раздел 2. Знакомство с различными профессиями. (13 ч.)**

Обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и ПДД. Проблемная ситуация: Кто работает на железной дороге? Сценка «в поезде». ТБ на железной дороге. Экскурсия на ж/д вокзал. Конкурс загадок на тему «Транспорт» Детские сообщения о профессиях. Игра «Самоделкин и машина времени». Подземный транспорт. Правила безопасного поведения в метро. Знакомство с воздушным транспортом (история

появления, виды летательных аппаратов.) Творческая работа: воздушные транспортные средства. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с водным транспортом. Творческая работа, составление загадок. Правила безопасного поведения на водном транспорте. Знакомство с профессией тренер, фармацевт, сварщик.

### **Раздел 3. Творческие профессии (12 ч.)**

Познакомить с «Талантливыми профессиями». Беседа «Что такое творчество, талант?» Работа со словарем Ожегова. Чтения текста (нарезка текстов о талантливых людях). Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник». Экскурсия в художественную галерею. Знакомство с профессией композитор. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Посещение филармонии. Знакомство с профессией писатель. «Книжка мастера». Знакомство с профессией фотограф. Беседа с фотографом школы. Участие в выставке «Домашние любимцы». Знакомство с профессией журналист. Создание заметки в классную газету.

### **Раздел 4. Профессия моих родителей. (2 ч.)**

Рассказ детей о семейных трудовых династиях. Известные трудовые династии нашего края. Просмотр видеофильма. Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

### **Раздел 6. Итоговые занятия. (3 ч.)**

Викторина «Радуга профессий». Работа над сказкой «Два молотка». Повторение видов профессий. Составление коллажа на тему: «Кем я хочу стать?»

## **4 класс**

### **Раздел 1. Введение в мир профессий. (3 ч.)**

Важное значение всех без исключения профессий. Повторение изученного. Игры «Волшебный домик», «Собери слово», «Что перепутал художник?». Сообщение на выбор: «Русский полководец - А.В. Суворов»; «Кто такой Демосфен?», «Чем знаменит А. Эйнштейн», «Великий композитор А. Моцарт». Памятка по самообразованию. Стихи Н. Заболоцкого. Работа с психологом. Посещение библиотеки. Обзор материалов «Выбираем будущее».

### **Раздел 2. Профессии в разных сферах жизни. (23 ч.)**

Сферы деятельности человека. Знакомство с профессией полицейский. Рисунок на тему: «Работа в полиции». Приглашение представителя данной профессии. Знакомство с профессией пожарный, решение проблемной ситуации «Во время пожара». Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией военный. Знакомство с профессией спасатель. Безопасное поведение дома и на улице. Беседа в представителем данной профессии. Решение практических задач и ситуаций. Беседа об ответственности человека перед законом. Знакомство с профессией следователь. Игра «Следствие ведут четвероклассники!». Знакомство с профессиями экономики, моды и др. Сюжетная игра «Найди по описанию». Знакомство с профессией разведчик. Игра «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности». Знакомство с профессией летчик. Викторина «Самолет». Тематическое рисование. Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке». Подведение итогов раздела.

### **Раздел 3. Профессии моих родственников. (5 ч.)**

Проектная деятельность по составлению презентации по теме «Трудовая гордость моей семьи». Коллективная работа. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях. Рассказ с показом презентации.

### **Раздел 4. Итоговые занятия. (3 ч.)**

Подведение итогов курса. Написание сочинений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

У ученика могут быть сформированы: стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится: организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится: осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться: сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное

сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться: оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела, на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации), участвовать в проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

**Знать:** основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:** оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение в мир профессий.	6
2.	Профессии в школе.	3
3.	Знакомство с различными профессиями.	12
4.	Проект «Азбука профессий».	8
5.	Итоговые занятия.	4
	Итого:	33

## 2 КЛАСС

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение в мир профессий.	3
2.	Профессии в школе.	5
3.	Профессии, которые нас лечат.	9
4.	Знакомство с различными профессиями.	7
5.	Проект «Профессии театра».	5
6.	Профессия моих родителей.	3
7	Итоговые занятия	2
	Итого:	34

## 3 КЛАСС

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение в мир профессий.	4
2.	Знакомство с различными профессиями.	13
3.	Творческие профессии.	12
4.	Профессия моих родителей.	2
5.	Итоговые занятия	3
	Итого:	34

## 4 КЛАСС

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
------	------------------------	------------------



1.	Введение в мир профессий.	3
2.	Профессии в разных сферах жизни.	23
3.	Профессии моих родственников.	5
4.	Итоговые занятия	3
	Итого:	34

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
1	Зачем человек трудится?	1		
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Мир интересных профессий.	1		
4	Мир интересных профессий.	1		
5	Чем пахнут ремесла?	1		
6	Чем пахнут ремесла?	1		
7	Профессия – учитель.	1		
8	Как помогает логопед?	1		
9	Профессия – библиотекарь.	1		
10	Профессия – продавец.	1		
11	Профессия – продавец.	1		
12	Профессия – парикмахер.	1		
13	Профессия – парикмахер.	1		
14	Профессия – повар.	1		
15	Профессия – повар.	1		
16	Профессия – почтальон.	1		
17	Профессия – почтальон.	1		
18	Профессия – врач.	1		
19	Профессия – врач.	1		
20	Профессия-художник.	1		
21	Профессия-художник.	1		
22	Организационное занятие. Предъявление заданий группам по теме «Азбука профессий».	1		
23	Оформление результатов проекта.	1		
24	Оформление результатов проекта.	1		
25	Оформление результатов проекта.	1		
26	Представление мини-проектов о профессиях на буквы А-Д.	1		
27	Представление мини-проектов о профессиях на буквы Е-К.	1		
28	Представление мини-проектов о профессиях на буквы Л-Р.	1		
29	Представление мини-проектов о профессиях на буквы С-Я.	1		
30	Викторина «Парад профессий».	1		
31	Устный журнал «Что мы узнали о профессиях?».	1		

32	Составление альбома профессий.	1		
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».	1		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
1	«Что я знаю о профессиях».	1		
2	«Терпение и труд всё перетрут»	1		
3	Путь в профессию начинается в школе.	1		
4	Профессия – биолог.	1		
5	Профессия – логопед.	1		
6	Профессия – социальный педагог.	1		
7	Профессия- психолог.	1		
8	Профессия- психолог.	1		
9	Врач скорой помощи.	1		
10	Детский врач.	1		
11	Зубной врач.	1		
12	Стоматолог.	1		
13	Кто лечит глаза?	1		
14	Что видит ортопед?	1		
15	Что видит ортопед?	1		
16	Кто работает в аптеке?	1		
17	Кто работает в аптеке?	1		
18	Профессия – бухгалтер.	1		
19	Профессия – бухгалтер.	1		
20	Профессия – воспитатель ДОУ.	1		
21	Профессия – воспитатель ДОУ.	1		
22	Как построить дом? Профессия-строитель.	1		
23	Как построить дом? Профессия-строитель.	1		
24	Как построить дом? Профессия-строитель.	1		
25	Организационное занятие. Предъявление заданий группам по теме «Профессии театра»	1		
26	Оформление результатов проекта.	1		
27	Оформление результатов проекта.	1		
28	Представление мини-проектов.	1		
29	Представление мини-проектов.	1		
30	Сколько профессий у наших мам?	1		
31	Профессия моего папы.	1		
32	Как я помогаю своим родителям?	1		
33	Праздник в городе мастеров.	1		
34	Самая интересная профессия.	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
1	Любимые занятия.	1		
2	Где учат профессиям?	1		
3	Кому полезен мой труд?	1		
4	Сто дорог-одна твоя.	1		
5	Профессия –водитель.	1		
6	Профессия –водитель.	1		
7	Профессия – машинист.	1		
8	Профессия – машинист.	1		
9	Профессия – сварщик.	1		
10	Профессия – сварщик.	1		
11	Профессия – фармацевт.	1		
12	Профессия – фармацевт.	1		
13	Профессия – строитель.	1		
14	Профессия – строитель.	1		
15	Профессия – летчик.	1		
16	Профессия – летчик.	1		
17	Тренер в спортивном и тренажерном зале, тренер в бассейне.	1		
18	«Талантливые профессии».	1		
19	Профессия – художник.	1		
20	Профессия – художник.	1		
21	Профессия музыкант.	1		
22	Профессия-композитор.	1		
23	Волшебная палочка дирижера.	1		
24	Профессия – писатель.	1		
25	Профессия – писатель.	1		
26	Профессия – фотограф.	1		
27	Профессия – фотограф.	1		
28	Профессия - журналист.	1		
29	Профессия - журналист.	1		
30	Трудовая династия в моей семье.	1		
31	Известные трудовые династии нашего края.	1		
32	«Радуга профессий».	1		
33	Коллаж «Кем я хочу стать».	1		
34	Составление книги «Первые шаги к профессии».	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дополнительная информация
1	Книжная выставка – панорама «Мир профессий».	1		
2	Зачем нужно учиться?	1		
3	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		
4	Сферы жизни общества.	1		
5	Профессия пожарный.	1		
6	Профессия военный.	1		
7	Профессия спасатель.	1		
8	Что значит менеджмент?	1		
9	Профессия переводчик.	1		
10	Профессии, связанные с животными.	1		
11	Профессия ветеринар.	1		
12	Ресторанный и гостиничный бизнес.	1		
13	Профессия водолаз.	1		
14	Делопроизводство.	1		
15	СМИ. Профессия репортер.	1		
16	Профессия кинооператор.	1		
17	Работа с компьютерной техникой.	1		
18	Издательство, полиграфия, дизайн.	1		
19	Социальная работа.	1		
20	Строительство и архитектура.	1		
21	Профессия архитектор.	1		
22	Профессия модельер.	1		
23	Профессия швея.	1		
24	Экономисты и бухгалтеры.	1		
25	Люди науки.	1		
26	Профессия космонавт.	1		
27	Моя родословная. Кем работают мои родные.	1		
28	Моя родословная. Кем работают мои родные.	1		
29	Трудовая гордость моей семьи. Оформление презентации.	1		
30	Трудовая гордость моей семьи.	1		

	Оформление презентации.			
31	Представление мини-проектов.	1		
32	Викторина «Редкие профессии».	1		
33	Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия».	1		
34	«Выбор профессии - выбор судьбы».	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В  
МИР ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

**Литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника.  
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
11. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка.