

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Лицей №2»

Приказ № 226-осн
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная география»

для обучающихся 6 класса

Составитель:
Панов Никита Андреевич,
учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная географ» для учащихся 6 классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №226-осн. от 25.08.2023).

Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа; рабочая программа разработана на 1 час в неделю, 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение (1 ч)

Раздел 2. Географ – следопыт (7 ч.)

Принципы построения географических карт и планов местности. Ориентирование на местности. Азимут. Компас.

Раздел 3. Исследуем наш край (26 ч.)

Общая характеристика территории края (краевой центр, протяжённость, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России. Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения с периода, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Факторы, влияющие на формирование климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Состав внутренних вод. Главные речные системы, озёра. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов. Основные типы почв и закономерности их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв, в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв. Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Биологические ресурсы и их использование. Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования. Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон. Виды особо охраняемых природных территорий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Школа юного географа» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

У обучающихся будет сформировано:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- следование принципам экологической культуры, соответствующей культуре, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- определение своего места в конкретной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение приёмами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, выделять основные положения и логическую структуру материала, анализировать, сравнивать в целях выделения общего и особенного, контролировать логику изложения);

- находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т.ч. интернета;

- выбирать объект для наблюдения, усматривать новые функции одного и того же объекта, осуществлять наблюдение, подмечать детали.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, рационально планировать свою деятельность, создавать благоприятные условия для её выполнения, прогнозировать результат работы;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- готовить рабочее место для занятий и других учебных или исследовательских целей;

- составлять учебные инструкции, алгоритмы;

- организовывать коллективную деятельность в роли рядового участника или ведущего;

- владеть развернутым предварительным самоконтролем, оценивая уровень сложности темы, задания и собственной готовности к выполнению, изучению;

- до работы определять состав необходимых для оценивания критериев в соответствии с изучаемым материалом, особенностями задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать, корректировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владеть навыками корректного общения в интернете;

- выступать перед аудиторией, понимать, что необходимо подготовить для выступления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	
2	Географ – следопыт	7	
3	Исследуем наш край	26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Введение. Организация фенологических наблюдений	1		
2	Туристская топография	1		
3	Топографические знаки и игры	1		
4	Ориентирование на местности	1		
5	Волшебный компас и загадочная карта	1		
6	Азимутальный ход	1		
7	Разработка маршрута экскурсии	1		
8	Особенности пешего, лыжного, водного, горного туризма	1		
9	Общие сведения об Алтайском крае	1		
10	Барнаул – административный центр Алтайского края	1		
11	Знакомимся с историей изучения нашего края	1		
12	Изучаем географическое положение Алтайского края	1		
13	Знакомимся с административно-территориальным устройством Алтайского края	1		
14	Города нашего края	1		
15	Исследователи Алтайского края	1		
16	Рельеф. Исследуем физическую карту Алтайского края	1		
17	История развития природы	1		
18	Геологическое строение. Горные породы края	1		

19	Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых	1		
20	Изучаем особенности климата нашего края	1		
21	Агроклиматические условия края	1		
22	Изучаем внутренние воды и водные ресурсы нашего края	1		
23	Характеристика крупных рек. Озёра Алтайского края	1		
24	Изучаем почвы и почвенно-земельные ресурсы нашего края	1		
25	Знакомимся с растительным и животным миром нашего края	1		
26	Красная книга Алтайского края: растения	1		
27	Красная книга Алтайского края: животные	1		
28	Лекарственные растения края	1		
29	Природные территориальные комплексы	1		
30	Узнаем о рекреационных ресурсах нашего края	1		
31	Знакомимся с мероприятиями по охране природы в нашем крае	1		
32	ООПТ Алтайского края	1		
33	Природные условия жизни и деятельности населения	1		
34	Экскурсия в минералогический музей АлтГУ	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И. География. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2016.

Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5-классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Бариновой И.И. – М.: Дрофа, 2012.

Горбатова О.Н., Рыгалова Н.В., Козырева Ю.В., Малыхина О.Л. География Алтайского края. 8-9 класс. Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2017.

Ревякин В.С. География Алтайского края: Учебник. 8-9 класс. Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры «XXI век», 2004.

Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. Атлас с комплектом контурных карт. ФГУП Омская картографическая фабрика, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аксёнова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы) / учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксёнова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013.

Горбатова О.Н., Блинова Т.Г. География Алтайского края. Учебно-методическое пособие для учителя географии. Барнаул: АК ИПКРО, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

