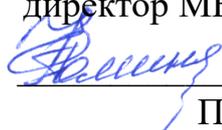


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №2»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «Лицей №2»

 Е.А. Фоминская  
Приказ № 216-осн.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Трудные вопросы орфографии»**  
**для обучающихся 5 класса**

Составитель:  
Марютина Светлана Николаевна,  
Перервина Елена Николаевна,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г. Барнаул 2024

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному курсу «Трудные вопросы орфографии» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

Авторская программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Раздел 1. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах (3 часа)**

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

### **Раздел 2. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем (9 часов)**

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.

Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

Правописание корней с сомнительными согласными.

Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

### **Раздел 3. Правописание приставок. Классификация приставок (8 часов)**

Правописание приставок.

Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).

Приставки с традиционным написанием.

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.

#### **Раздел 4. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов» (8 часов)**

Понятие о суффиксе.

Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

#### **Раздел 5. Понятие об окончании (5 часов)**

Понятие об окончании.

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

#### **Раздел 6. Заключение (2 часов)**

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

Корень как основная морфема слова.

Классификация корневых морфем.

Правописание приставок. Классификация приставок.

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов.

Понятие об окончании. Правописание окончаний

### **Планируемые результаты изучения предмета**

Данный элективный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является богатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящен окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Рабочая учебная программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии» в 5 классе Б МБОУ «Лицей №2» составлена на основе государственного стандарта основного общего образования и нормативных документов в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 5 классов

Изучение учебного курса «Трудные вопросы орфографии» в 5-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного курса «Трудные вопросы орфографии» в 5-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного курсу «Трудные вопросы орфографии» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце изучения курса предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений:

**«Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах»:**

- знать, что такое смыслообразующие формообразующие морфемы.
- правильно определять смыслообразующие формообразующие морфемы.

**«Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем»:**

- знать, что такое корень как основная морфема слова, правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением, правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.
- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки;
- графически выделять изученную орфограмму в слове.

#### **«Правописание приставок. Классификация приставок»:**

- выявлять приставку как морфему, знать классификацию приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре-, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.

- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки.

#### **«Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов»:**

- знать, что такое суффикс как морфема, классификацию суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

#### **«Понятие об окончании»:**

- выделять приставку как морфему;
- применять правила по правописанию окончаний имен существительных, имен прилагательных и причастий, правописание окончаний глаголов.
- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки.

#### **«Заключение»:**

- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки;
- решать трудные задачи по орфографии.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА**

- Работа с деформированным текстом

- Комплексный анализ текста
- Проверочные работы
- Презентация.
- Рефлексия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ      5    КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
3	Правописание приставок. Классификация приставок	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
4	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
5	Понятие об окончании	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
6	Заключение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	4	-	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a>	
2	Смыслообразующие морфемы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>	
3	Формообразующие морфемы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>	
4	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>	
5	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>	
6	Классификация и правописание корней с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>	

	чередующимися гласными.					<a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a>	
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>	
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>	
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>	
10	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>	
11	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a>	

	согласные в корнях слов.						
12	Проверочная работа на тему: «Правописание корней».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>	
13	Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>	
14	Приставки с традиционным написанием.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>	
15	Приставки с позиционным написанием.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>	
16	Правописание приставок пре, при-.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a>	
17	Правописание приставок раз/с-, роз/с-.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>	
18	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>	
19	Правописание Ы и И	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>	

	после приставок.						
20	Проверочная работа на тему: «Правописание приставок».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>	
21	Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a>	
22	Правописание суффиксов существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>	
23	Правописание суффиксов прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>	
24	Правописание суффиксов глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>	
25	Правописание суффиксов причастий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>	
26	Правописание суффиксов деепричастий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a>	
27	Правописание суффиксов наречий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>	
28	Проверочная работа на тему: «Правописание	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>	

	суффиксов».					
29	Понятие об окончании.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>	
30	Правописание окончаний имен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>	
31	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a>	
32	Правописание окончаний глаголов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>	
33	Проверочная работа на тему: «Правописание окончаний».	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>	
34	Как решать трудные вопросы орфографии.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2020 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.

3. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.

4. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. – М.: Астрель, 2012 г.

5. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012 г.

6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e6122> <https://m.edsoo.ru/863e632a>

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО УЧЕБНОМУ  
КУРСУ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ», 5 А класс**

Учитель: Марютина С. Н.

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО УЧЕБНОМУ  
КУРСУ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ», 5 Б класс**

Учитель: Перервина Е.Н.

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту