

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №2»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Лицей №2»

Приказ № 226-осн.  
от «25» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Занимательная грамматика»**

для обучающихся 1-3 классов

Составители:

Мослиенко Ирина Александровна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Шпехт Татьяна Владимировна,  
Шальпова Татьяна Петровна,  
Шимановская Татьяна Григорьевна,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Медведева Ирина Вячеславовна  
учителя начальных классов

**г. Барнаул 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для учащихся 1-3 классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (приказ №226-осн. от 25.08.2023).

На занятиях учебного курса легко вызвать интерес к русскому языку различными занимательными заданиями. *Углубленное изучение младшими школьниками русского языка в занимательной форме* соответствует таким основным направлениям деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, способствует разностороннему развитию личности учащегося. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа поможет учащимся овладеть навыками речи, научит избегать грамматических и речевых ошибок. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

*Программа составлена по принципу опережающего обучения* и с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал раннему запоминанию, последующему закреплению и углублению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешного запоминания материала.

В игровой форме идёт запоминание основных правил языка, а чтение и заучивание интересных детских стихов и песен, а также игры обеспечивают высокую эффективность учебной деятельности и вместе с тем способствуют гармоничному развитию личности. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Объём программы: программа рассчитана для учащихся начальной школы, на 3 года обучения. На реализацию курса отводится 101 час по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия со 2 по 3 классы.

Цели и задачи учебного курса «Занимательная грамматика»

Направлен на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку,
- осознание учащимися, что грамматика – несвод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи учебного курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

#### Основные методы и технологии

- технологии игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативные технологии.

#### Виды деятельности

Основной и главной формой учебной деятельности является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

- игровая деятельность;
- выполнение занимательных письменных и устных упражнений и заданий.
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов; пословиц и поговорок, фразеологизмов.
- разучивание и исполнение песен и стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

#### Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- разгадывание и самостоятельное составление кроссвордов, шифровок, шарад, ребусов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс

#### Раздел 1. В стране звуков Букв и Звуков (33ч)

Игры «Громко–тихо», «Быстро–медленно», «Узнай по голосу». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Звуки. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Игры «Лето в деревне», «В зоопарке». Задания на развитие логического мышления.

Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Игра «Том и Тим». Задания на развитие орфографической зоркости.

Чудесные превращения слов. Игра «Цепочка слов». Задания на развитие логического мышления.

Слова приветствия, прощания. Сказка «когда слова теряют свое волшебство». Задания на развитие внимания.

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Ребусы. Шарады.

Игра «Найди многозначное слово». Ребусы. Криптограммы. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Игра «Найди многозначное слово». Ребусы. Криптограммы. Задания на развитие внимания.

Сказка «Вот так родственники!» Игра «Найди лишнее слово». Шарады.

Задания на развитие внимания. Задания на развитие логического мышления. Игра «Найди лишнее слово».

Аукцион «Кто больше?». Омонимы. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Буквы старые и новые. Викторина «Кто – кто в алфавите живет?» Задания на развитие логического мышления.

Буквы старые и новые. Задания на развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.

Сказка «Парные согласные». Игра «Проверь, какая буква». Задания на развитие орфографической зоркости.

Сказка о буквах е, ё, ю, я. Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву ...». Задания на развитие логического мышления.

Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Ребусы. Шифрограммы.

Игра «Спрятавшееся слово». Ребусы. Шифрограммы. Задания на развитие логики.

Игра «Найди непроезжимую согласную». Игра «Почему буква спряталась». Шифрограммы, шарады.

Игра «Найди непроезжимую согласную». Шифрограммы, шарады. Задания на развитие внимания.

Сказка «Про Мягкий и Твердый знаки». Сценка «Твёрдый знак». Вопросы-шутки. Загадки.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценировка рассказов. Головоломки.

Аукцион слов «Кто больше?» Игры «Найди другое слово», «Найди пару». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами. Игра «Доброе – злое». Иллюстрирование стихотворения. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Шуточный рассказ о словах-двойниках (омонимах). Слова – омофоны. Игра «Маска, кто ты?» Задания на развитие внимания.

Сказка «Добрый волшебник-ударение». Омографы. Игра «Угадай слово по лексическому значению». Шифрограммы. Ребусы.

Слова-художники. Игра «Диктор» (описание картин известных художников о природе). Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Сказка «Из чего строятся слова?» Игра «Рисуем части слова». Игра «Построй новое слово».

Игра «Рисуем части слова». Игра «Построй новое слово». Задания на развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.

Игра «Угадай значение». Иллюстрирование стихотворения. Задания на развитие логического мышления.

Рассказ «Откуда у слов крылья?» Фразеологизмы. Ребусы. Шифрограммы.

Словари – сокровищница языка. Игра «Найди быстрее всех». Задания на развитие логического мышления.

Викторина по изученным темам.

## 2 класс

### Раздел 1. Новое путешествие по стране Букв и Звуков (34 ч)

Игры «Громко–тихо», «Быстро–медленно», «Узнай по голосу», «Молчанка», «Звуки под маской». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Игра «Составь паспорт буквы». Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн

Сочиняем сказку «Зачем словам корень?». Игра «Построй новое слово» (однокоренные слова). Игра «Словесный мяч».

Игра «Построй новое слово» (однокоренные слова). Игра «Словесный мяч». Задания на развитие логического мышления.

Игра в парах «Ищем опасные согласные в приставках». «Нарушители» правил. Песенка – напоминалка (пре- и при-).

Сказка «Коварная приставка с-». «Нарушители» правил. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Сочиняем сказку «Труженики-суффиксы». Игры «Скажи одним словом», «Скажи ласково», «Скажи сердито». Задания на развитие логического мышления.

Игры «Скажи одним словом», «Скажи ласково», «Скажи сердито». Задания на развитие логического мышления. Задания на развитие внимания.

Игра «Чудесные превращения слова». Ребусы. Шифрограммы.

Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Задания на развитие внимания.

Игра «Распознай «опасное место» в словах». Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссвордов и иллюстрирование словарных слов.

Игра «Измени слово». Шарады. Вопросы-шутки. Задания на развитие орфографической зоркости.

Игра «Измени слово». Задания на развитие орфографической зоркости. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Игра «Найди родственника!» Игра «Как слова друг друга проверяют». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Игра «Как слова друг друга проверяют». Задания на развитие логического мышления. Криптограммы.

Рассказ «Где хранятся слова?» Работа со словарями (фразеологизмов, толковым, устаревших слов). Игра «Найди быстрее всех!». Задания на развитие логического мышления.

Работа с словарями (орфографическим, толковым, устаревших слов). Игра «Найди быстрее всех!». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Поисковая работа «Когда ь пишется, а когда не пишется?» Игровые упражнения «Когда нужен ь, а когда ь?», игра «Найди ошибки». Задания на развитие внимания.

Игровые упражнения «Когда нужен ь, а когда ь?», игра «Найди ошибки». Задания на развитие логического мышления.

Стихи – напоминалки о непроезжих согласных. Игра «Какой согласный спрятался». Задания на развитие внимания.

Игра «Какой согласный спрятался». Задания на развитие внимания и логического мышления. Развитие орфографической зоркости.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценировка рассказов. Головоломка.

Рассказ «Похожи, а не родственники!» Угадывание слов по их значению. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Задания на развитие внимания.

Загадки, игры, пословицы с антонимами. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами.

Устное народное творчество. Народные сказки, песенки, потешки. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Народные сказки, песенки, потешки. Устаревшие слова. Работа со словарем

крылатых выражений. Задания на развитие внимания.

Устаревшие слова. Работа со словарем крылатых выражений. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Рисуем пейзажи словами. Конкурс «Самый лучший художник». Задания на развитие внимания.

Подробный и краткий пересказ текста. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие внимания.

Подробный и краткий пересказ текста. Пересказ текста по картинкам. Разгадывание ребусов, загадок, шарад.

Игра «Фокусники». Игра «Самый внимательный».

Задания на развитие логического мышления.

Игра «Следователь». Игра «Снежный ком». Задания на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

Разгадывание ребусов, загадок, шарад, шифровок.

Викторина по изученным темам.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. В гостях у текста (34 ч)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество. Книги. Задания на развитие внимания. Ребусы. Шифрограммы

Ключевые слова. Игровое упражнение «Найди ключики». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Игра «Догадайся, где абзац». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Ребусы. Криптограммы.

Игровые задания «Какая мысль – главная?». Задания на развитие внимания и логического мышления.

Игра «Узнай и докажи» (типы текста). Задания на развитие логического мышления. Ребусы. Шарады.

Игра «Счастливый конец». Самостоятельное сочинение коротких сказок о дружбе, о добре и зле.

Работа в парах: сочинение коротких сказок о дружбе, о добре и зле.

Игра «Узнай по описанию». Конкурс «Составь по образцу». Игровые упражнения. Ребусы. Шифрограммы

Игра «Узнай по описанию». Конкурс «Составь по образцу». Игровые упражнения. Ребусы. Шифрограммы

Игра «Подбери нужные слова» (синонимы, антонимы, омонимы). Игра «Докажите...». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Игра «Подбери нужные слова» (синонимы, антонимы, омонимы). Задания на развитие логического мышления. Ребусы, загадки.

Игра «Подбери нужные слова» (синонимы, антонимы, омонимы). Задания на развитие орфографической зоркости. Шифрограммы.

Словарь фразеологизмов. Работа со стихотворением Н. Силкова «Прикусил язык» Задания на развитие логического мышления.

Словарь фразеологизмов. Работа со стихотворением В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Задания на развитие внимания и логического мышления.

Историзмы и архаизмы. Выбор из текста устаревших слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Задания на развитие логического мышления.

Беседа «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы» (заимствованные слова). Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Игра «Поймай слово» (признаки слов – пришельцев). Задания на развитие внимания.

Игра «Угадай по описанию». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Сказка «Как у существительных род появился».

Игра «Раздели на три команды». Ребусы. Криптограммы. Игра «Угадай по описанию». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Очень занимательное – имя прилагательное. Выразительность речи. Игра «Подбери синоним!» Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Выразительность речи. Работа с текстом-описанием «Кто лучше?». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Можно ли обойтись без глаголов? Сказка «Как мама Глаголиха учила глагольчиков». (Времена глаголов). Задания на развитие орфографической зоркости.

Можно ли обойтись без глаголов? Задания на развитие орфографической зоркости. Вопросы-шутки. Ребусы. Криптограммы.

Беседа «Зачем нужны Заменители?» (местоимения). Игра «Исправь сочинение Незнайки». Игра «Скажи правильно». Ребусы. Криптограммы.

Сказка «Незаменимый мягкий знак». Стишок-напоминайка «Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет». Игра «Твердый или мягкий?». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

Сказка «Зачем согласные дwoятся?» Скороговорки, загадки, поговорки с удвоенными согласными. Иллюстрирование слов с удвоенными согласными. Задания на развитие орфографической зоркости.

Игровые задания со словами с непроверяемыми орфограммами. Вопросы-шутки. Создаем иллюстрированный словарь непроверяемых слов.

Игровые задания со словами с непроверяемыми орфограммами. Создаем иллюстрированный словарь непроверяемых слов. Задания на развитие внимания.

Задания на развитие орфографической зоркости. «Слова-контролёры» (проверочные слова). Стихи-напоминайки. Ребусы. Шифрограммы.

Задания на развитие орфографической зоркости. Игры «Измени слово», «Самый быстрый». Ребусы. Шифрограммы.

Знакомство с происхождением русских имен и фамилий. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Задания на развитие внимания.

Игра «Составь фамилию». Задания на развитие логического мышления.

Разгадываем кроссворды, ребусы, загадки, криптограммы. Задания на развитие внимания.

Командная игра по изученным темам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Дети научатся:*

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы с другими учащимися;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.
- *пользоваться* различными словарями, составлять свои словарики;
- *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *видеть разницу* двух заявленных точек зрения и мотивированно присоединяться к одной из них.
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *формулировать свои вопросы* по теме и своё мнение, свои предположение (версии) по заданной теме;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- *отгадывать* загадки, ребусы, головоломки, шарады, кроссворды;
- *пересказывать* прочитанный текст, *составлять* собственный текст на заданную тему;
- *подбирать* пословицы, поговорки, фразеологизмы на заданную тему.
- *работать* с разными видами информации, анализировать и интерпретировать полученную информацию;
- *владеть нормами* русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса.**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Сказки и легенды о возникновения речи, языка;
- Стихи и песенки о звуках и буквах;
- Какие слова называются крылатыми, устаревшими, омонимами, омоформами.
- Способы построения новых слов.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, кроссворды;
- Формулировать своё мнение, свои предположение (версии) по заданной теме.
- Составлять собственный орфографический словарь, пользуясь алфавитом.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Народные сказки, песенки, потешки, скороговорки, пословицы и поговорки.
- Толкование часто встречающихся фразеологизмов и крылатых выражений.
- Наиболее удобные способы проверки правописания слов с орфограммами.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Распознавать в словах изученные орфограммы и определять способы их проверки.
- Сравнивать слова по заданному признаку; выделять общее и различное.
- Сопоставлять слова, одинаковые или близкие по произношению, но разные по значению.
- Различать части слова и составлять новые слова из предложенных частей.
- В рамках инициативного сотрудничества работать в паре, совместно находить способы решения вопроса.
- Видеть разницу двух заявленных точек зрения и мотивированно присоединяться к одной из них.
- Работать со словарями фразеологизмов, устаревших слов, толковыми.



- Составлять собственный словарь фразеологизмов.
- Пересказывать прочитанный текст, составлять собственный текст на заданную тему.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Скороговорки, загадки, пословицы и поговорки.
- Неологизмы, архаизмы, заимствованные слова.
- Толкование часто употребляемых фразеологизмов.
- Источник часто встречающихся крылатых выражений.
- Историю появления некоторых русских имён и фамилий.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Сравнивать, анализировать, группировать и подбирать слова на определенные орфограммы.
- Определять наиболее удобные способы проверки правописания слов с орфограммами.
- Мотивированно формулировать свою точку зрения по предложенной теме, использовать правила, таблицы, для подтверждения своей позиции.
- Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; составлять собственные предложения и фразы со словами в переносном значении и омонимами.
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- Составлять тексты на заданную тему, подбирать пословицы, поговорки, фразеологизмы на заданную тему.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	В стране звуков Букв и Звуков	33
	Итого:	33

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Новое путешествие по стране Букв и Звуков	34
	Итого:	34

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	В гостях у текста	34
	Итого:	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» 1 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечание
				План	Фактически	
<b>Раздел 1. В стране звуков Букв и Звуков (33ч)</b>						
1.	1.	Вводное занятие. В стране звуков.				
2.	2.	Как появилась речь.				
3.	3.	Сказка о звуках				
4.	4.	Новые знакомства в стране звуков				
5.	5.	Веселые встречи в городе слов				
6.	6.	Улица волшебных слов				
7.	7.	Площадь «Угадайка»				
8.	8.	Веселые путаницы				
9.	9.	Веселые путаницы				
10.	10.	В гости к словам - родственникам				
11.	11.	В гости к словам - родственникам				
12.	12.	В гостях у близнецов				
13.	13.	Проспект Алфавита				
14.	14.	Проспект Алфавита				
15.	15.	Буквы-двойняшки				
16.	16.	Хитрые буквы				
17.	17.	Буква заблудилась				
18.	18.	Буква заблудилась				
19.	19.	Буквы играют в прятки				
20.	20.	Буквы играют в прятки				

21.	21.	Буквы-помощники				
22.	22.	Переулок загадок.				
23.	23.	Улица Синонимов				
24.	24.	Улица Антонимов				
25.	25.	Карнавал в городе слов				
26.	26.	Перекресток ударений				
27.	27.	Рисуем звуками				
28.	28.	Новостройки в городе слов				
29.	29.	Новостройки в городе слов				
30.	30.	Река устаревших слов				
31.	31.	Набережная Крылатых слов				
32.	32.	Проспект Словарей				
33.	33.	Викторина «Словознайка»				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» 2 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечание
				План	Фактически	
<b>Раздел 1. Новое путешествие по стране Букв и Звуков (34 ч)</b>						
1.	1.	Вводное занятие. Новое путешествие по стране звуков				
2.	2.	Встреча в пути				
3.	3.	Горы Словообразования.				
4.	4.	Горы Словообразования.				
5.	5.	Горы Словообразования. Пик Приставок.				
6.	6.	Горы Словообразования. Пик Приставок.				
7.	7.	Горы Словообразования. Пещера суффиксов.				
8.	8.	Горы Словообразования. Пещера суффиксов.				
9.	9.	Горы Словообразования. Перевал Окончаний.				
10.	10.	Ущелье ошибок				
11.	11.	Шоссе словарных слов				
12.	12.	Деревня Проверяйка				
13.	13.	Деревня Проверяйка				
14.	14.	Город слов. Квартал согласных-двойняшек				
15.	15.	Город слов. Квартал согласных-двойняшек				
16.	16.	И снова на проспекте Словарей				
17.	17.	И снова на проспекте Словарей				
18.	18.	Мягкая улица и Твердый переулок.				
19.	19.	Мягкая улица и Твердый переулок.				

20.	20.	Буквы играют в прятки				
21.	21.	Буквы играют в прятки				
22.	22.	Переулочок загадок.				
23.	23.	Снова на улице Синонимов				
24.	24.	Приключения на улице Антонимов				
25.	25.	Музей на набережной Крылатых слов.				
26.	26.	Музей на набережной Крылатых слов.				
27.	27.	Музей на набережной Крылатых слов.				
28.	28.	Слова-художники.				
29.	29.	В королевстве Его Величества Текста. Театр пересказа.				
30.	30.	В королевстве Его Величества Текста. Театр пересказа.				
31.	31.	В королевстве Его Величества Текста. Город иллюзий				
32.	32.	В королевстве Его Величества Текста. Картинная галерея.				
33.	33.	Площадь Угадайка				
34	34	Викторина «Знатоки»				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» 3 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечание
				План	Фактически	
<b>Раздел 1. В гостях у текста (34 ч)</b>						
1.	1.	Вводное занятие. Речь устная и письменная.				
2.	2.	Его Величество Текст. Слова-ключики.				
3.	3.	Его Величество Текст. Свод правил.				
4.	4.	Его Величество Текст. Свод правил.				
5.	5.	Его Величество Текст. Узнай его!				
6.	6.	Его Величество Текст. В городе Сочинителей.				
7.	7.	Его Величество Текст. В городе Сочинителей.				
8.	8.	Принц Предложение и его полезные привычки.				
9.	9.	Принц Предложение и его полезные привычки.				
10.	10.	Встреча со старыми знакомыми				
11.	11.	Встреча со старыми знакомыми				
12.	12.	Встреча со старыми знакомыми				
13.	13.	Прогулка по набережной Крылатых слов.				
14.	14.	Прогулка по набережной Крылатых слов.				
15.	15.	Музей на набережной Крылатых слов.				
16.	16.	Встречи в квартале «Нео»				
17.	17.	В гостях у пришельцев				
18.	18.	На празднике у имен существительных				
19.	19.	На празднике у имен существительных				
20.	20.	В квартале у имён прилагательных				

21.	21.	В квартале у имён прилагательных				
22.	22.	Экскурсия в квартал Глаголов				
23.	23.	Экскурсия в квартал Глаголов				
24.	24.	На улице Универсальных заменителей				
25.	25.	Мягкая улица и Твердый переулок.				
26.	26.	Расследование в переулке Удвоенных согласных.				
27.	27.	Досадное недоразумение на Шоссе словарных слов				
28.	28.	Досадное недоразумение на Шоссе словарных слов				
29.	29.	Поездка в Деревню Проверяйка				
30.	30.	Поездка в Деревню Проверяйка				
31.	31.	Посещение Замка имен.				
32.	32.	Посещение Замка имен.				
33.	33.	Праздник на площади Угадайка				
34	34	КВН «Лингвисты»				



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» ДЛЯ  
1-3 КЛАССОВ**

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва, 2010
2. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время», Волгоград : ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2009
3. Малыхина Л. Б. «Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение», Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
4. Локсина М. В. «Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин», Волгоград :ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
5. Васюкова М. В., Полукарова Н. В., Шитова И. В.и др. «Начальная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. Компакт-диск для компьютера», Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
6. Нечаев М. П., Романова Г.А. «Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся», Москва: УЦ "Перспектива", 2014
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997
8. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991
9. Елизарова Е.М. «Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия предметного кружка. ФГОС», Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2014
10. «Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы» под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва: «Вентана-Граф», 2011
11. «Занимательная грамматика» Составитель Е. Е. Семенова – Москва: издательство «Омега», 1996
12. Буйко В. И., Тарашенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006
13. Волина В. В. «Учимся играя». – Москва: Новая школа, 1994
14. Сборник «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс»/ ред. Е. В. Языканова. – Москва: Экзамен, 2012





