

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №2»

Е.А. Фоминская

Приказ № 80/1-осн. от 12.04.2025 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2»
за 2024 год

г. Барнаул
2025 г.

Председатель комиссии: Е.А. Фоминская, директор лицея

Члены комиссии:

Н.Л. Горюнова, заместитель директора по УВР

Н.А. Панов, заместитель директора по ВР

Т.Б. Дубских, председатель профкома лицея

Е Ю Урих, педагог- библиотекарь

Е.С. Гайдарова, председатель Управляющего совета

Н.А. Коверник, заведующий хозяйством

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» 27.03.2025 г, протокол заседания №13, согласован на заседании Управляющего совета МБОУ «Лицей №2» 08.04. 2025, протокол № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр.4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1 Общие сведения об организации	стр.4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	стр.5
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр.7
Раздел 2. Структура и система управления	стр.13
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	стр.15
3.2. Содержание подготовки обучающихся	стр.15
3.2.1. Образовательная программа лица	
3.2.2. Воспитательная работа	стр.27
3.2.3. Дополнительное образование	стр.32
3.3. Качество предметной подготовки	стр.34
3.4. Выводы и рекомендации по разделу	стр.53
Раздел 4 Организация учебного процесса	стр.53
4.1. Особенности образовательной деятельности в 2024 году	стр.59
Раздел 5. Востребованность выпускников	стр.60
Раздел 6 Кадровое обеспечение	стр.61
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	стр.63
Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение	стр.65
Раздел 9. Материально-техническая база	стр.67
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	стр.69
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	стр.71
Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования	
Приложения	
Приложение 1. Состав комиссии, проводившей самообследование	стр.72
Приложение 2. Сведения об основных нормативных документах	стр.73
Приложение 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации	стр.74
Приложение 4. Реализуемые общеобразовательные программы	стр.78
Приложение 5. Содержание образовательного процесса	стр.79
Приложение 6. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	стр.81
Приложение 7. Результативность участия обучающихся в мероприятиях	стр.82
Приложение 8. Формы обратной связи	стр.85

Введение

Самообследование МБОУ «Лицей №2» проводится с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности оценки деятельности лицея на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации...», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Федеральной службы по надзору и в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказа комитета по образованию города Барнаула от 09 января 2025 г. № 02-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год», приказа МБОУ «Лицей №2» № 4/1 – осн. от 15.01.2025 г. «О проведении самообследования МБОУ «Лицей №2» за 2024 год».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора лицея. Председателем комиссии является директор лицея. В состав комиссии входят

Н.Л. Горюнова, заместитель директора по УВР
Н.А. Панов, заместитель директора по ВР
Т.Б. Дубских, председатель профкома лицея
Е.Ю. Урих, педагог- библиотечарь
Е.С. Гайдарова, председатель Управляющего совета
Н.А. Коверник, заведующий хозяйством

Процедура самообследования способствует получению объективной информации о состоянии образовательного процесса, рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения; возможности заявить о своих достижениях, инновационном проекте; выделению существующих проблемных областей; поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Исторические сведения об организации: МБОУ «Лицей №2» расположен в экологически чистом, комфортном для проживания районе города, куда добраться можно практически всеми видами городского транспорта. История лицея начинается с 1958 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» учреждено совместным решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула от 27 мая 1997 года №135 и зарегистрировано постановлением администрации Центрального района от 16 сентября 1997 года, №1/107.

С 2023 года открыты кадетские классы казачьей направленности. Кадетами являются 91 обучающийся начальных классов. В 1а, 2а и 4 а классах проводятся занятия по дополнительным образовательным программам, программа внеурочной деятельности казачьей направленности. В реализации программ участвуют педагоги Лицея, специалисты Алтайского клуба фланкировки, представители Православной церкви. Открытые мероприятия проводятся при поддержке Алтайской краевой общественной организации «Алтайской войсковой казачий округ».

В декабре 2024 года опыт работы по созданию казачьих классов был представлен на Круглом столе «Сохранение самобытности и традиций казачества в России и за рубежом», который был организован департаментом Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края.

Почтовый адрес: 656045, Алтайский край, г. Барнаул, улица Аванесова, 134. Телефон: (8 3852) 226746, 226354. Электронная почта: moulic2@mail.ru

Сайт: <https://liczej2barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru> (обновление сайта осуществляется ежедневно). Своевременно осуществляется обновление разделов сайта учреждения.

В 2016 году лицей успешно прошел процедуру государственной аккредитации и лицензирование.

В 2024 году МБОУ «Лицей №2» г. Барнаула реализовывал программу развития на 2021-2025 годы.

Цель программы: проектирование процесса функционирования лицея в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

Задачи программы:

1. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности лицея и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, воспитание патриотизма, любви к малой родине, духовно- нравственных основ развития ребенка во внеурочных формах работы

3. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

4. Повышение уровня гражданской ответственности и активности учащихся и их профессионального самоопределения.

Планово прошли все мероприятия по проектам программы: «Эффективная образовательная среда»; «История Алтайского края в годы гражданской войны»; «Кадровый потенциал»; «Социальная активность. Успех каждого ребенка».

Достигнуты целевые показатели на 2024 год: кол-во компьютеров в лицее, используемых в образовательном процессе; обеспеченность оборудованием медицентра лицея; оснащение современными системами видеонаблюдения внутри и снаружи помещения лицея; организация участия лицея в грантовых социальных проектах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Проведена корректировка Плана работы лицея в части школьных мероприятий с целью выполнения показателя: реализация потребности обучающихся в добровольческой деятельности. Увеличение количества акций. Увеличение доли волонтеров, принимающих участие в добровольческих акциях.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Функционирование лицея обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Непосредственное управление лицеем осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный Учредителем.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и	Образование, квалификация	Стаж руководящей работы	Квалификацио нная категория
-----------	-----------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

		виды деятельности, предметы	по диплому, общий стаж работы	общий	в данном учреждении	учитель/руководитель
Директор	Фоминская Екатерина Алексеевна	Координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет лицея, педагогический совет, осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом.	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель начальных классов, 29лет	10лет	10 лет	Высшая/соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Горюнова Наталья Леонидовна	Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС	Высшее, учитель английского языка, 20 лет	9 лет	9лет	Высшая/соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Панов Никита Андреевич	Планирование и организация воспитательного процесса в лицее. Руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования, МО классных руководителей	Высшее, учитель географии, 5 лет	5 лет	5лет	Высшая/соответствие занимаемой должности
Заведующий хозяйственной частью	Коверник Нина Александровна	Руководит хозяйственной деятельностью	высшее, ФГБУ ВПО «Барнаульский	6 лет	6 лет	Соответствие занимаемой должности

		лица, осуществляет текущий контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности и образовательного учреждения	юридический институт»			
Главный бухгалтер	Голобокова Елена Владимировна	Осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности лица	Высшее, Алтайский государственный университет, экономика и бухгалтерский учет	13 лет	3 года	

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

30 августа 2022 года утверждена новая редакция Устава МБОУ «Лицей №2». В связи с этим приняты новые локальные акты, регламентирующие работу коллегиальных органов управления.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативная документация, разработанная в лицее, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации, что обеспечивает устойчивое функционирование образовательного учреждения. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 2» постоянно корректируется в зависимости от изменения в законодательной базе на уровне РФ и органов местного самоуправления.

Название нормативно-правового акта	Орган, принявший нормативно-правовой акт	Приказ директора об утверждении нормативно-правового акта
------------------------------------	--	---

Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» города Барнаула	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол №7 от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о режиме занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 16.01.2023	Приказ № 343 от 16.01.2023
Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Лицей № 2»	Управляющий совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 25.08.2023	Приказ №232 от 27.09.2023
Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих в микрорайоне муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме (перевод) в классы лицея для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020

Положение по организации получения образования в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2016	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2022	Приказ №344 от 24.09.2016 г
Положение о библиотечно-информационном центре (БИЦ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2021	Приказ № 402 от 13.12.2021
Правила пользования библиотечно-информационным центром МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2021	Приказ № 402 от 13.12.2021
Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение об образовательной программе МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о педагогическом совете МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол № 2 от 02.09.2022	Приказ № 3 от 02.09.2022
Положение об оказании ППМСпомощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 6 от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Лицей №2»		
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Лицей №2 »	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 12 от 24.01.2023	Приказ №15 от 25.01.2023
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Лицей №2 »	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 12 от 24.01.2023	Приказ №15 от 25.01.2023
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы МБОУ "Лицей №2"	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 12 от 24.01.2023	Приказ №15 от 25.01.2023
Положение о режиме занятий обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ "Лицей №2"	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 25.08.2024	Приказ №226 от 25.08.2024
Положение о языке образования в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № от 26.03.2020	Приказ №95 от 26.03.2020
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2020	Приказ №344 от 24.09.2020 г
Порядок зачета результатов освоения обучающимися	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №2 от 23.10.2023	Приказ №324 от 24.10.2023 г

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МБОУ «Лицей №2»		
Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет протокол №2 от 10.11.2020	Приказ №222/1 от 10.11.2020 г
Положение об организации обучения в очно-заочной форме по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2019	Приказ №344 от 24.09.2019 г
Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 23.09.2020	Приказ №344 от 24.09.2020 г
Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» протокол №1 от 28.08.2020	Приказ №344 от 28.08.2020 г
Положение о Совете учащихся МБОУ «Лицей № 2»	Совет учащихся МБОУ «Лицей №2» Протокол №1 от 02.09.2022	Приказ № 3 от 02.09.2022
Положение об Общем собрании работников МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание работников МБОУ «Лицей №2» Протокол №1 от 31.08.2022	Приказ № 3 от 02.09.2022
Положение об Управляющем совете МБОУ «Лицей №2»	Управляющий совет МБОУ «Лицей №2» Протокол №1 от 02.09.2022	Приказ № 3 от 02.09.2022
Положение об общешкольном родительском собрании МБОУ «Лицей №2»	Общешкольное родительское собрание Протокол №1 от 02.09.2022	Приказ № 3 от 02.09.2022
КОДЕКС профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Лицей № 2»	Общее собрание трудового коллектива протокол №1 от 29.08.2021	Приказ № 201 от 29.08.2021
Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет Протокол №4 от 21.09.2023	Приказ № 232 от 27.09.2023
Положение о постановке на внутриучрежденческий учет	Педагогический совет Протокол №4 от 21.09.2023г.	Приказ №232 от 27.09.2023

учащихся и их семей и снятии с учета		
Положение об официальном сайте МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2020	Приказ № 301 от 17.09.2018
Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2018	Приказ № 301 от 17.09.2018
Положение по использованию автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2018	Приказ № 402 от 13.12.2018
Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет МБОУ «Лицей №2» Протокол № 1 от 13.12.2018	Приказ № 402 от 13.12.2018
Положение о Школьной службе примирения МБОУ «Лицей № 2» города Барнаула	Педагогический совет Протокол №2 от 10.11.2020	Приказ № 222/1 от 10.11.2020
Положение о ведении школьной документации МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2021	Приказ № 301 от 17.09.2021
Положение о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц в МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол №5 от 17.09.2021	Приказ № 301 от 17.09.2021
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2021	Приказ № 298 от 31.08.2021
Положение об организации питания в МБОУ «Лицей №2»	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2024	Приказ № 298 от 31.08.2024

Положение о платных образовательных услугах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2»	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2021	Приказ № 298 от 31.08.2021
Положение по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 2» протокол № 1 от 29.08.2022	Приказ №278 от 29.08.2022
Положение о комиссии по охране труда в МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание трудового коллектива Протокол №1 от 31.08.223	Приказ №298 от 31.08.2023
Положение об антикоррупционной политике МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание трудового коллектива Протокол №1 от 31.08.2021	Приказ №298 от 31.08.2021
Положение о Порядке предотвращения и урегулирования конфликта интересов работника МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 2» протокол № 1 от 29.08.2021	Приказ №278 от 29.08.2021
Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Лицей №2» в целях подтверждения соответствия занимаемой	Педагогический совет Протокол № 1 от 31.08.2023	Приказ № 298 от 31.08.2023
Положение о порядке проведения аттестации руководящих работников МБОУ «Лицей № 2» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 2» протокол № 1 от 29.08.2023	Приказ №278 от 29.08.2023
Положение об аттестационной комиссии МБОУ «Лицей №2»	Общее собрание работников МБОУ «Лицей № 2» протокол № 1 от 29.08.2023	Приказ №278 от 29.08.2023
Положение об индивидуальном проекте	Педагогический совет, протокол №5 от 11.08.2020 г.	Приказ №146\1 –осн. от 11.08.2020 г.
Положение об организации родительского контроля за организацией и качеством питания обучающихся	Управляющий совет, протокол №1 от 25.08.2020 г., Педагогический совет, протокол «1 от 27.08.2020 г.	Приказ № 159 – осн. от 27.08.2020 г.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление МБОУ «Лицей № 2» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от

29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Лицей №2» на принципах демократичности, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В рамках управленческих процессов сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет учащихся Учреждения.

В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

На 31.12.2024 года в административный аппарат лицея входят: Фоминская Екатерина Алексеевна, директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Горюнова Наталья Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе Панов Никита Андреевич.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в лицее, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Общее собрание принимает основные направления деятельности лицея; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы лицея.

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива лицея на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ гимназии, имеющих государственную аккредитацию.

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления лицеем. Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Общешкольное родительское собрание Учреждения является коллегиальным органом управления, целью которого является учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении. Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления лицея, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. В состав Совета учащихся входят обучающиеся 8-11 классов. Руководство деятельностью Совета учащихся осуществляет президент детской подростковой организации «РОСТ».

Заседания Совета учащихся, в соответствии с Положением о Совете учащихся, проходят не реже 1 раза в четверть (сентябрь, ноябрь, январь, май). В случае необходимости – дополнительно.

Заседания проходят в очном формате. Основные темы заседаний:

1. Рассмотрение, обсуждение локальных актов, касающихся прав учащихся.
2. Разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
3. Обсуждение планируемых мероприятий на четверть (как школьных, так и внешкольных), мероприятий РДДМ "Движение первых", распределение ответственных.

4. Обсуждение результативности участия в мероприятиях. Вносит предложения по организации внутришкольных мероприятий.

Данная структура управления лицеем в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году проведено 2 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы материального стимулирования работников, совершенствования нормативно-правовой основы деятельности лицея, актуальные проблемы жизни лицея, согласовывались образовательные программы. Много внимания на заседаниях было уделено проектам программы развития. На заседаниях УС рассматривался вопрос участия в конкурсе школьных проектов «Я считаю». Ребятами 9-10 классов были представлены видеоролики с различными проектами развития школьной инфраструктуры. Члены Управляющего совета высоко оценили уровень заинтересованности и подготовки обучающихся.

В течение учебного года, в соответствии с графиком проведения родительских собраний в МБОУ «Лицей №2» прошло 4 общешкольных родительских собрания. Основная тематика родительских собраний:

№1:

1. Публичный доклад о состоянии дел и результатах деятельности лицея за 2023-2024 учебный год.

2. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся.

3. Безопасность детей: профилактика ДДТТ.

4. Питание, как составляющая здоровья ребенка. Организация питания школьников. Родительский контроль питания.

5. Выбор профессии: ранняя профориентация, профминимум 2024. Платформа «Билет в будущее».

6. Разное.

№2:

1. Современная семья и ее воспитательный потенциал. Духовные и культурные ценности семьи и их значение для ребенка:

- безопасность детей в сети интернет

- профилактика насилия и жестокости в семье

- гармонизация детско-родительских отношений с целью снижения семейного фактора суицидального поведения детей и подростков (формирование жизнестойкости).

2. «Безопасные каникулы».

3. Разное.

№3:

1. Современные дети и современные родители: проблемы воспитания. Откуда берутся «трудные дети».

2. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения. Ранняя профориентация.

3. Безопасные каникулы. Занятость учащихся во внеурочное время. Вопросы воспитания и исполнения обязанностей родителями.

4. Профилактика табакокурения, употребления курительных смесей и алкоголя.

5. Как помочь ребенку ориентироваться в мире профессий: примерочная профессий на платформе ПРОЕКТОриЯ.

6. Разное.

№4:

1. Обеспечение безопасности учащихся в летний период («Безопасные каникулы»).

2. Вовлечение подростков в совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ и мерах по их предупреждению.

3. Организация летнего отдыха, занятости и оздоровления летом 2024-2025 учебного года.

4. Разное.

В 2024 году прошло общее собрание трудового коллектива. На данном собрании обсуждались вопросы выполнения Соглашения по охране труда и инструкции по действиям в ЧС, изменения в Положении о ФОТ.

Педагогический совет провел 13 заседаний. Основным вопросом являлся переход на обновлённый ФГОС третьего поколения. По решению педагогического совета были проведены 3 семинара по составлению рабочих программ и анализу дидактических единиц, осуществлялись индивидуальные консультации молодым педагогам по вопросу составления аналитической справки. Был рассмотрен вопрос: «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся», представлены электронные платформы для использования в работе. Проведены обучающие семинары по использованию цифровых образовательных платформ. Рассмотрены вопросы аттестации педагогических работников без ограничения срока действия квалификационных категорий на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, повышения квалификации, наградных материалов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

МБОУ «Лицей №2» имеет стабильную наполняемость. На 31.12.2024 года в лицее численность обучающихся составляет 573 человека, сформированы 20 ученических классов, средняя наполняемость составляет 29 человек.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	244
Основная образовательная программа основного общего образования	291
Основная образовательная программа среднего общего образования	38

Анализируя показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, в течение трех лет установлено, что основными причинами выбытия обучающихся в начальных классах являются- смена места жительства, в 5-9 классах – переход в профильные лицеи, в 10-11 - приоритет поступления в колледжи и техникумы города. Учитывая возможности размещения обучающихся по учебным аудиториям с учетом деления классов на подгруппы, оптимальным количеством обучающихся в лицее является 360 учащихся. Для стабилизации контингента необходимо пересмотреть учебный план, позволяющий включить дополнительные часы на информатику и математику. Систематически изучать потребность родителей и обучающихся в дополнительных занятиях по учебным предметам, необходимых детям для поступления в ВУЗы, колледжи. Осуществлять систематический контроль за качеством предметных консультаций. Активизировать тесное сотрудничество между классными руководителями и учителями-предметниками с целью сопровождения обучающихся, определивших направление будущего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа лицея

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Обутверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Обутверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Обутверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант – 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант – 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант – 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 22.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С сентября в обязательную часть образовательной программы для начальных и средних классов вернутся уроки труда. До этого предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименуют на "Труд (технология)".

В начальной школе на уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Задачами учебного предмета в средней школе станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах рекомендовано общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю и, по возможности, еще по уроку в 8-м и по 2 урока в 9-м классе за счет внеурочной деятельности. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Основы безопасности и защиты Родины вместо ОБЖ

В курс ОБЖ добавят блок по защите Родины. В результате изменится не только название предмета, но и содержание программы по нему. Так, с 1 сентября 2024 года школьникам

дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. расскажут про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале "Внимание всем!".

"Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях", – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Организации смогут сами определять последовательность модулей в рамках учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины". Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

- **Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"**
- **Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"**
- **Постановление Правительства РФ от 11 июля 2024 г. № 940 "О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225"**

Обновленные федеральные рабочие программы

Будут актуализированы рабочие программы по отдельным предметам:

Литература

Например, по учебному предмету "Литература" скорректировали перечень отечественных писателей в рамках изучения произведений XX – начала XXI вв. на тему детства. Из списка исчезли произведения В. Г. Короленко, В. П. Астафьева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, но добавились произведения А. А. Лиханова. В раздел фольклора вместо баллад включены поэмы народов России и мира и расширен список народных песен. Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка..." и другие.

Из тематического блока литературы XX – начала XXI вв. исключены стихотворения А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Б. Ш. Окуджавы, проза А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак "Правдивая история Деда Мороза", но включен Э. Н. Веркин "Облачный полк" (главы). В числе произведений современных отечественных писателей-фантастов указано "Сто лет тому вперед" К. Булычева. Также исключены произведения современных зарубежных писателей-фантастов (Д. Роулинг "Гарри Поттер", Д. Джонс "Дом с характером"). Между тем, расширен список стихотворений народов РФ – в него добавлены "Журавли", "Мой Дагестан" Р. Гамзатова.

Вместо двух сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина теперь будет достаточно одной. А в поэзию первой половины XX в. включены стихотворения А. А. Ахматовой. Исключена тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.

Изменения претерпела и федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (углубленный уровень). В частности, уточнено, что изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедии Д. И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В. А. Жуковского; комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А. С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М. Ю. Лермонтова (стихотворения, романа "Герой нашего времени"); произведений Н. В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэма "Мертвые души"). А в содержание обучения в 10-м классе дополнительно включены основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века – обобщающее повторение.

Родной язык и родная литература

С 1 сентября в федеральную образовательную программу среднего общего образования будут включены рабочие программы по родному языку: аварскому; даргинскому; кумыкскому; табасаранский и аналогичные программы по родной литературе. Они разработаны для обучающихся, владеющих или слабо владеющих родным языком. В содержании программы по родному языку включат следующие содержательные блоки: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика). На обучение родному языку рекомендовано отводить 136 часов: в 10-м классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11-м классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В свою очередь, изучение родной литературы направлено на формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, развитие представлений о специфике родной литературы в контексте местной культуры и осознание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса. На обучение отведут 68 часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11-м классе.

Наконец, в федеральную образовательную программу начального общего образования добавлена федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (чукотский) язык" (в объеме 237 часов: в 1-м классе – 1 час в неделю, во 2, 3 и 4-м классах – по 2 часа в неделю).

География

Поправки в рабочей программе по географии базового уровня связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В рамках скорректированной программы школьники дополнительно будут изучать:

- тему нематериального производства;
- роль разных видов транспорта в современном мире;
- вопросы географии международных финансовых центров;
- современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии);
- роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале и т. п.

При этом общее число часов, рекомендованных для изучения географии, не изменится. Останется по одному часу в неделю в 10 и 11-м классах.

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Профилиобучения

В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован один профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются

ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический (10 класс)	Обществознание География	16	24
Социально-экономический (11 класс)	Обществознание География	18	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с задержкой психического развития (вариант – 7.1.);
- с задержкой психического развития (вариант – 7.2.);

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ОООВЗ и ФАОП ОО.

Классы,

группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

3.2.2. Воспитательная работа.

В 2024 году воспитательная работа в лицее строилась на основе Программы воспитания, плана воспитательной работы, анализа предыдущей деятельности, с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея.

Основная цель воспитательной работы лицея –выстраивание единого образовательно-воспитательного пространства, составной частью которого является воспитание. Общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников. Цель формулируется исходя из ориентиров ФГОС и основывается на базовых для нашего общества ценностях–таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Задачи, которые решались в 2024 году:

В рамках программы воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Выделившиеся на основе анализа за предыдущий год:

1. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе их интересов, стремлений и желаний; дальнейшее развитие школьных традиций.

2.Совершенствование воспитательного процесса посредством повышения профессионального мастерства и квалификации педагогического коллектива, а также внедрения современных форм и методов работы с детским и родительским коллективами.

3. Продолжить работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу классных руководителей, социальной и психологической службы и систему работы с родителями (законными представителями).

4. Совершенствование работы детского самоуправления и деятельности в мероприятиях РДДМ.

5. Совершенствование системы работы по выработке нравственных навыков и привычек у учащихся и родителей. Повышение культуры родителей.

Структура воспитательной системы лицея:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- ППМС.

С 01.09.2023г., в соответствии с новым профстандартом специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н., в лицее введена должность

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее: готовить предложения по разработке и корректировке основной образовательной программы, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Также деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями помогает разгрузить работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Профорентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия». В воспитательную работу в лицее интегрированы цели и задачи РДДМ "Движение первых".

Календарно- тематический план воспитательной работы лицея включает в себя реализацию программ, планов, проектов: план по реализации деятельности РДДМ "Движение первых"; программа лицея по формированию навыков жизнестойкости, «Школа ответственного родительства» и др.

Воспитывающее пространство школы представляет собой цикличную систему мероприятий для всех участников образовательного процесса в течение учебного года.

Признаком становления воспитательной системы является наличие многолетних традиций. Традиционными в лицее являются следующие мероприятия и коллективные творческие дела:

День знаний;

Посвящение первоклассников в пешеходы;

Посвящение первоклассников в лицеисты;

Конкурс «Безопасное колесо»;

День учителя (День самоуправления);

День Матери;

Праздник прощания с Азбукой;

Последний звонок;

Акции «Твори добро», «Покорми птиц», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
Выпускной вечер.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Коллектив работал над темой МО классных руководителей: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы: Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Достижение цели осуществлялось посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО классных руководителей.

Состав классных руководителей на протяжении года остается стабильным: 17 классных руководителей; из них имели двойное классное руководство – 3 педагога (Марютина С.Н., Лаубах Е.В., Дубских Т.Б.). 53% классных руководителей имеют высшую категорию, 29% - 1 квалификационную категорию, 17% классных руководителей без квалификационных категорий. 59% классных руководителей имеют стаж работы более 20 лет, 12% педагогов – более 5 лет, 29% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет. Таким образом, большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические задачи и ситуации. В 2024 году ни один классный руководитель не прошел курсовую подготовку как классный руководитель. Один классный руководитель (Фоминская П.А.) принял участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный 2024». Это связано с большой загруженностью педагогов, как следствие – нехваткой времени для подготовки и участия.

Активно осуществлялось педагогическое сопровождение классных руководителей из числа молодых специалистов.

Социальный состав учащихся МБОУ «Лицей №2» неоднороден: дети из многодетных, неполных семей, опекаемые дети и дети с ОВЗ. В лицее обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей и людей, занятых в малом и среднем бизнесе, безработных.

Согласно социальному паспорту из 563 семей являются неполными – 89, опекунами – 4. Количество родителей - инвалидов – 15, детей-инвалидов - 7. Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении – 5, в них детей – 9, школьного возраста - 8. Количество многодетных семей – 60, в них детей – 197.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт лицея, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование», классные родительские чаты); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДНиЗП, ОДН ОП по Центральному району г. Барнаула, отделом по охране прав детства Администрации Центрального района г. Барнаула). Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке и льготы на питание.

Планирование работы с неблагополучными семьями осуществлялось в нескольких направлениях и прослеживается в:

- работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

□ работе социального педагога по составлению и реализации планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по раннему выявлению семей в СОП;

□ работе с неблагополучной семьей классного руководителя;

□ работе педагога-психолога в рамках «Школы ответственного родительства» и проведении индивидуальных мероприятий.

Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, учащиеся из неблагополучных семей вовлечены во внеурочную школьную деятельность. Вместе с тем, большой проблемой остается вовлечение родителей, находящихся в социально опасном положении в работу «Школы ответственного родительства», родительского лектория, родительских собраний, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Возможно, для более эффективной реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении необходимо привлекать родителей, имеющих положительный опыт в воспитании детей, ведущих здоровый образ жизни, в том числе и членов Управляющего совета лицея, классных родительских комитетов.

В формировании и развитии личности учащихся лицей ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формировали научное мировоззрение учащихся. Это находило продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родному лицу через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в лицее: уроки мужества, социально-значимые акции (городские, краевые и всероссийские в том числе), операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, уроки Мужества, конкурсы (результативность – в приложении):

- участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: «Открытие ветерану», акция «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»;

- участие в конкурсе волонтерских отрядов «Волонтеры Победы 2024»;

- соревнования дружин юных пожарных;

- смотр-конкурс отрядов юных инспекторов дорожного движения;

- окружной фестиваль патриотической песни им. В. Завьялова;

- районный тематический конкурс «Пожарная ярмарка»;

- урок в солдатской пилотке;

- участие в месячнике гражданско-патриотического воспитания. В мероприятиях месячника приняли участие 100% от общего числа учащихся.

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлялась в течение года классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, руководителем отряда ЮИДД, педагогом-организатором ОБЗР, руководителем дружины юных пожарных «Тили-бом», руководителем Клуба молодого избирателя «Право выбора».

Цель работы по безопасности дорожного движения: воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение правилам дорожного движения в МБОУ «Лицей №2» с учащимися проводилось в рамках классных часов, в соответствии с планами ВР. Контроль за выполнением программ по ПДД осуществляется через посещение занятий, проверку журналов, срезы знаний учащихся.

В течение года осуществлялось активное взаимодействие с ОГИБДД. В целях выполнения плана совместной работы в лицее прошли все запланированные мероприятия. Совместное городское мероприятие «ПДД от А до Я знает вся моя семья», совместная акция «Родительский патруль» - вот те мероприятия, в которых принимают участие не только работники ОГИБДД, но и учащиеся, и родители, и педагоги.

Система духовно-нравственного воспитания в лицее включает в себя прежде всего, учебную деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Особенно большие возможности для духовно-нравственного воспитания школьников имеет учебный материал по литературе, истории, ОДНКНР.

Другим важным источником духовно - нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа, это внеурочная и внешкольная деятельность: шефство над ветеранами войны и труда, выставки работ учащихся и родителей, День матери – эти мероприятия стали доброй традицией.

В процессе воспитательной работы отмечено, что у учащихся имеется недостаток сформированности нравственных и духовных качеств учащихся: нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, безответственное отношение к собственности, школьному имуществу. Работа в данном направлении продолжается.

Согласно плану воспитательной работы в лицее были задействованы следующие направления работы, направленные на здоровье сбережение детей и подростков:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактика злоупотребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ;
- организация питания учащихся;
- организация медицинских осмотров учащихся.

В лицее, в связи с отсутствием спортивного зала нет спортивных секций. Но спортивные секции волейбола, футбола, бокса, дзюдо, борьбы, легкой атлетики учащиеся лицея посещают вне школы: в СДЮСШОР №2, СДЮСШОР им. А.Смертина, стадионе «Динамо» и др. Более 162 учащихся лицея занимаются спортом. Учителя физической культуры работают в тесном контакте с тренерами СДЮСШОР №2: выявляют одаренных и способных ребят, определяют их в секции и постоянно отслеживают посещаемость и успехи ребят. Здоровьесбережение учащихся реализуется и в рамках внеурочной деятельности: в 1-4 классах – в рамках курса «Здоровейка», «Юный чемпион», в 5-11 классах – в рамках курса «Юный чемпион».

В летний период на базе лицея, работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» (30 чел.) и профильные смены «Озеленители» (90 чел.).

Самоуправление - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Ученическое самоуправление способствует раскрытию и реализации организаторских и творческих способностей учащихся. В лицее детское самоуправление представлено детской подростковой организацией «РОСТ» (Радость Общения, Свобода Творчества), которая осуществляла свою деятельность в рамках мероприятий Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Это позволило более эффективно реализовывать процесс качества развития самоуправления в лицее и быть постоянно включенным в процесс активности школьников города Барнаула и всей страны.

Неотъемлемой частью основной образовательной программы является внеурочная деятельность. Программа внеурочной деятельности в лицее является частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, раскрывает потенциал ребенка, его личностные качества, учитывает интересы и способности каждого ученика. Внеурочная деятельность в лицее реализуется в количестве 5 часов в неделю в 1-11 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через план внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность в 1-11 классах осуществляли педагоги начальных классов, учителя-предметники, классные руководители.

Результаты внеурочной деятельности представляются через тематические выставки, публичные выступления, фотоотчёты.

Еженедельно по понедельникам: внеурочные занятия «Разговор о важном» для обучающихся 1-11 классов. Подготовка и проведение данных занятий проводится с использованием сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>. Еженедельным торжественным мероприятием перед началом занятий является церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Публичное представление итогов работы, награждение лучших учащихся осуществляется на линейке, проводимой по итогам каждой четверти.

Вся необходимая информация о мероприятиях размещается на официальном сайте лицея. Кроме того, активно действует страница лицея в таких мессенджерах как Telegram, Одноклассники, «ВКонтакте» (госпаблик).

Страница лицея в социальных сетях - интересная, насыщенная страница с активным взаимодействием, через которую происходит информирование учащихся и родителей (законных представителей) о мероприятиях, которые проходят в лицее, либо об участии учащихся во внешкольных мероприятиях. Помимо этого, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, Постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея. В госпаблике всегда присутствует информация о лицее и его деятельности. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой лицея увеличилась на 8%, обучающихся - на 14%.

Выводы: в 2024 учебном году педагогическим коллективом лицея велась планомерная, системная работа по реализации программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий лицея. Анализ динамики участия учащихся лицея в конкурсах разного уровня показал: в 2024 учебном году количественно сохранилось число учащихся, участвующих во всероссийских, краевых и городских конкурсах. Также стабильна результативность участия.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. С 01.03.2023г. в лицее реализуются программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

При организации деятельности дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания

возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

- Принцип социализации и личной значимости 5 предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- Принцип диалога культур Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- Принцип деятельностного подхода через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению,

самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для б духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главная черта развития дополнительного образования в лицее - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования помогает обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы лицея;

2. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

3. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

4. Поддержка существующих традиций лицея и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Цель дополнительной образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2»: удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса, обеспечение доступности качественного дополнительного образования.

Дополнительная образовательная деятельность направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Для достижения цели МБОУ «Лицей №2» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- организация и проведение массовых мероприятий, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования;

- подготовка обучающихся к участию в мероприятиях районного, городского, межрегионального уровня;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Дополнительное позволяет обеспечить занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности.

Оно несет в себе большие воспитательные возможности. Кружковая работа при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить

чувство успеха, уверенность в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость человека, побуждает к творчеству, готовит к жизни.

В 2024 году в лицее реализовывались дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-гуманитарной, спортивной направленности.

Организация дополнительной образовательной деятельности в лицее строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ.

Созданные в лицее условия для реализации дополнительной образовательной программы:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию дополнительной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации дополнительной образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

На базе лицея в течение 2024 года работали следующие кружки и объединения дополнительного образования:

- отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»;
- Дружина юных пожарных «Тили-бом»;
- фольклорный ансамбль «Казачок»;
- «Юный художник»;
- «Каллиграфия»;
- «Преемственность»;
- «Фланкировка казачьей шашкой»;
- «Казачьи промыслы»;
- ВСК «Патриот»;
- «Казачья застава»;
- «Основы самообороны»;
- «Программирование».

Занятия с обучающимися проводились по очной форме обучения на базе лицея. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты обучающихся конкретной образовательной организации в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

В течение 2024 года проводилась работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения сертификатов дополнительного образования. Общая занятость учащихся, с учетом занятости в учреждениях дополнительного образования и в лицее составляет 92 %.

Выводы: дополнительное образование учащихся реализовывалось в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, в полном объеме. При этом отмечается отсутствие спортивных секций и кружков, что объясняется отсутствием спортивного зала.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей №2» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в лицее;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней (Результативность участия – в Приложении).

Результаты реализации программы дополнительного образования:

- создание единой системы дополнительного образования для личностного развития каждого ученика;

- организация различных видов деятельности учащихся для более полного удовлетворения их интересов и потребностей;

- формирование у обучающихся предпрофессиональных умений и навыков;

- выявление и работа с одаренными детьми. Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов;

- обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

3.3. Качество предметной подготовки

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Сводный отчет об успеваемости

Учебный год: 2023/2024

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одном	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"									с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	63													
2	60	58	6	25	1	8	1		1	1			1	
3	65	64	6	27	5	6				1	1			
4	54	54	3	21	3	8								
1- 4 кл.	242	176	15	73	9	22	1		1	2	1		1	
5	62	61	3	14	3	11				1	1			
6	59	58	4	15		5								
7	55	54	2	12	1	4				1		1		
8	61	60	1	18		9								

9	50	42	3	9		3				2	1		1	
5-9 кл.	287	275	13	68	4	32				4	2	1	1	
10	16	12		3		1	3		3	1			1	
11	18	18		9										
10-11 кл.	34	30		12		1	3		3	1			1	
Итого	563	481	28	153	13	55	4		4	7	3	1	3	

Таблица 14 – Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Учебный год: 2023/2024

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	97,1	58,8
2б	96,2	42,3
3а	100,0	47,1
3б	96,8	54,8
4а	100,0	42,3
4б	100,0	46,4
1-4 кл.	98,3	49,2
5а	100,0	37,5
5б	96,7	16,7
6а	100,0	37,9
6б	100,0	27,6
7а	96,7	30,0
7б	100,0	20,0
8а	100,0	26,7
8б	100,0	36,7
9а	90,5	23,8
9б	100,0	30,4
5-9 кл.	98,6	29,0
10а	75,0	18,8
11а	100,0	50,0
10-11 кл.	88,2	35,3
Итого	97,8	36,8

Данные показывают – 36,8 % учащихся успевают на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о среднем уровне знаний учащихся лица, сформированности учебных навыков, мотивации учения; имеется резерв отличников и хорошистов, т.е. обучающихся, которые имеют одну «4» или одну «3».

Таблица 14 – Мониторинг качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Кач.знаний 3 четверть	Кач.знаний 4 четверть	Год 2024	Кач.знаний 1 четверть	Кач.знаний 2 четверть (1 полугодие)
1А-2А				53,1	62,5
1Б-2Б				69,0	69,0
2А-3А	70,6	55,9	58,8	54,5	54,5
2Б-3Б	42,9	23,1	42,3	50,0	44,4
3А-4А	44,1	41,2	47,1	45,5	43,8
3Б-4Б	53,1	51,6	54,8	50,0	43,8
4А-5А	42,3	46,2	42,3	39,3	42,9
4Б-5Б	46,7	46,4	46,4	42,9	44,8
5А-6А	34,4	37,5	37,5	50,0	53,1
5Б-6Б	23,3	10	16,7	16,7	23,3
6А-7А	37,9	20,7	37,9	24,1	17,2
6Б-7Б	34,5	27,6	27,6	27,6	31,0
7А-8А	25,8	23,3	30	17,2	28,6
7Б-8Б	8,3	12	20	13,0	13,0
8А-9А	33,3	26,7	26,7	27,6	30,0
8Б-9Б	33,3	30	36,7	28,1	22,6
9А-10А	15	15	23,8	-	39,1
9Б-10А	30,4	26,1	30,4		
10А-11А			50,0		25,0

Вывод: Самое высокое качество знаний показали классы:

- по НОО: 2Б класс – классный руководитель Шальпова Т.П.
- по ООО: 6А класс - классный руководитель Горюнова Н.Л.
- По СОО: 10А класс – классный руководитель Лабеко М.А.

Самое низкое качество знаний показали классы:

- по НОО: 4А, Б класс – классный руководитель Шпехт Т.В., Шимановская Т.Г.
- по ООО: 8Б класс - классный руководитель Привалова П.Г.
- По СОО: 11А класс – классный руководитель Дубских Т.Б.

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС НОО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 98%. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС ООО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 97%. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС СОО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 98%.

Таблица 15 – Показатели качества знаний за три года

Уровни обучения	2023	2023-2024			2024-2025	
	год	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет (1 полугодие)
I уровень	55,1	50,5	44,7	49,2	53,5	53,0
II уровень	40,7	28,4	23,4	29,0	29,1	31,1
III уровень	62,2		35,3	35,3		33,3
Всего по лицею	47,9	37,2	31,7	36,8	38,7	39,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», практически не изменился. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 2,1 процент. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличился на 3,1 процент.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	46	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	38	18

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Лицей № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили зачет.

В 2024 году 44 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 девятиклассник в форме ГВЭ. Все девятиклассники сдавали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике. В 2023-2024 учебном году результаты ГИА ниже: по математике на 0,04%; по русскому языку результаты стабильны.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика	Русский язык
	Средний балл	Средний балл
2021-2022	3,34	4,16
2022-2023	3,04	4
2023-2024	3	4

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору.

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл лица	Темп прироста по сравнению с 2024
Обществознание	27	3	Отрицательная динамика
Биология	20	4	Положительная динамика
Информатика	8	4	Положительная динамика
Физика	3	3,33	Отрицательная динамика
География	15	4	Положительная динамика
Химия	3	4,33	Положительная динамика

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы.

83 % выпускников лица (38 из 46 выпускников) успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 2 человека, что составило 8,7 процента от общей численности выпускников.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	50	100	48	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,22	2	4,0	3	6,25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	28,8	11	22	9	18,75
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	95,5	47	94	46	95,8
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	4,44	3	6	2	4,1

Итоги ГИА 11 класса

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-ого класса (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников, 6 - на профильном. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11а
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средний тестовый балл	60

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Один учащийся не справился, но в резервные дни пересдал профильную математику. Средний тестовый балл – 45.

Снижение результатов по русскому языку и по математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 21. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	54,67	69,39
2022/2023	53	66,56
2023/2024	45	60

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 18 обучающихся предмет выбрали 6 человек. Физику выбрали 3 обучающихся, историю – 4, английский язык сдавали 0 человек, информатику – 3 человека, химию - 3, биологию – 2, географию – 0 человек, литературу – 1 человека.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по отдельным предметам.

Таблица 22. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл лица	Темп прироста по сравнению с 2023	Средний балл по городу
Русский язык	18	60	отриц. динам	61,57

Физика	3	53	отриц.динам	59,44
Математика (базовый уровень)	12	4	устойч.сост.	4,06
Математика (профильный уровень)	6	45	отриц.динам	58,64
Химия	2	50	полож.динам.	54,17
Биология	2	48	полож.динам.	52,39
История	4	46	отриц.динам.	54,06
Обществознание	6	50	отриц.динам.	53,32
Литература	1	68	полож.динам.	62,73
Информатика	3	45	полож.динам	54,58

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица 23. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
5	3	0

Таблица 24 – Результаты ЕГЭ по всем предметам в динамике за три года

Предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
История	66,40	59	46
Обществознание	66,27	56,64	50
Русский язык	69,39	66,56	60
Химия	51	39	50
Биология	43	34,25	48
Математика (П)	54,67	53	45
Физика	46	55	53
Английский язык	73,5	75	0
Литература	46	66,40	68
Информатика	51	29	45

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 11-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому и математике, кроме профильной математики (1 учащийся, в резервные дни пересдал профильную математику).

2. Обучающиеся 9-ых классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по физике, биологии и химии.

3. По ГИА-9 самый высокий средний балл по химии (4,33), по русскому языку (4), по информатике (4), по биологии (4), географии (4).

4. По ЕГЭ самый высокий средний балл по литературе (68), по русскому языку (60).

5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 2 человека (6,25%).

6. Среди выпускников 11-ого классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 0 человек.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11-ом классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	56	62	59	55	61	-
Математика	56	62	59	55	61	-
Окружающий мир	56	-	-	-	-	-
Биология	-	62	32	24	28	13
История	-	62	29	27	31	14
Обществознание	-	-	32	24	28	-
География	-	-	29	-	-	14
Химия	-	-	-	-	-	14
Физика	-	-	-	30	26	14
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	-	-	-

Итоги ВПР 2024 годов 4-х классах

Обучающиеся 4-классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
4а	Денисова М.Н.	26	22	36	50	23

4б	Чельшева И.В.	30	25	68	48	4
----	------------------	----	----	----	----	---

Математика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
4а	Денисова М.Н.	26	23	61	48	13
4б	ЧельшеваИ.В.	30	28	93	42	0

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
4а	Денисова М.Н.	26	23	43	48	0
4б	ЧельшеваИ.В.	30	28	82	75	0

Итоги ВПР 2024 годов 5-классов

Обучающиеся

5-

в классах писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
5а	Лаубах Е.В.	32	28	64	57	14
5б	МарютинаС.Н.	30	25	52	68	8

Математика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
5а	Кремлев А.Ю.	32	27	30	59	11
5б	КремлевА.Ю.	30	25	20	64	16

История

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
-------	---------	----------------	--------------------	-----------------	-------------------	--------------

5а	Ильинская М.А.	32	27	22	33	33
5б	ИльинскаяМ.А.	30	27	41	33	30

Биология

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
5а	Панов Н.А.	32	27	26	44	19
5б	ПановН.А.	30	26	12	42	19

ИтогиВПР 2024 годов 6-классов

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», биология, география – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
6 а	Марютина С.Н.	29	25	60	68	12
6 б	ЛаубахЕ.В.	30	20	50	64	15

Математика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
6а	Казанцева О.А.	29	26	4	46	15
6б	КазанцеваО.А.	30	21	14	48	14

История

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
6а	ЛабекМ.А.	29	26	23	46	15

Обществознание

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во
-------	---------	----------------	--------------------	-----------------	-------------------	--------

						2 (%)
6б	ЛабегоМ.А.	32	23	43	26	17

Биология

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
6б	ПановН.А.	32	25	0	44	14

География

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	КачествоВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
6а	Панов Н.А.	29	25	36	76	12

ИтогиВПР 2024 годов 7-х классах

Обучающиеся 7-

х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «Физика», История, Общество,

Биология – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
7а	Перервина Е.Н.	30	27	33	85	11
7б	Марютина С.Н.	25	22	18	72	18

Математика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
7а	Казанцева О.А.	30	26	12	38	15
7б	Казанцева О.А.	25	22	5	73	9

Физика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
7а	Тупякова О.В.	30	22	36	68	18

История

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
7а	Привалова П.Г.	30	27	51	51	0

Биология

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
7б	Панов Н.А.	25	24	16	95	8

Обществознание

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
7б	Привалова П.Г.	24	21	52	80	14

Итоги ВПР 2024 годов 8-классов

Обучающиеся 8-

классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

«Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «История», "Обществознание", "Физика" – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
8а	Лаубах Е.В.	30	27	44	44	25
8б	Лаубах Е.В.	31	22	64	77	13

Математика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
8а	Казанцева О.А.	30	27	18	74	14
8б	Казанцева О.А.	31	21	10	90	24

Физика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
-------	---------	----------------	--------------------	------------------	-------------------	--------------

8а	Казанцева О.А.	30	26	15	41	27
----	-------------------	----	----	----	----	----

Биология

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
8б	Панов Н.А.	31	28	18	36	18

История

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
8б	Привалова П.Г.	31	29	38	62	10

Обществознание

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
8а	Привалова П.Г.	30	28	21	29	25

Итоги ВПР 2024 годов 11-х классах

Биология

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
11 а	Панов Н.А.	18	13	54	62	0

Химия

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
11 а	Ильинская М.А.	18	14	29	36	14

Физика

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
11 а	Тупякова О.В.	18	14	43	29	0

История

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
11 а	Лабеко М.А.	18	14	57	50	0

География

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во участвующих	Качество ВПР (%)	Объективность (%)	Кол-во 2 (%)
11 а	Панов Н.А.	18	14	29	43	7

ВПР-2025 пройдут по-новому. Правительство установило Правила проведения мероприятий по оценке качества образования (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556). ВПР включили в перечень обязательных оценочных мероприятий наряду с НИКО и международными сопоставительными исследованиями. Также Рособрнадзор изменил требования к срокам, продолжительности работ и перечень предметов для ВПР (приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008).

Еще Рособрнадзор направил методические рекомендации по подготовке и проведению ВПР в 2024/25 учебном году (письмо от от 27.06.2024 № 02-168). В документе прописали особенности проведения работ, обязанности организаторов и экспертов. Пояснили функции независимых наблюдателей.

В ВПР принимают участие ученики школ с аккредитованными ООП НОО, ООО и СОО. Исключение — 1-3-е, 9-е и 11-е классы. Раньше такого четкого определения не было — Рособрнадзор каждый год сам устанавливал, в каких параллелях надо обязательно провести работы. Более того, теперь закрепили, что если ученик уже участвовал в НИКО или международном исследовании, то в этом же учебном году не пишет ВПР (п. 11 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556).

Не участвуют в ВПР также учащиеся:

- специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- федеральных государственных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;
- образовательных организаций, расположенных на территории Военного инновационного технополиса «Эра» Министерства обороны России.

Школа сама решает, допускать ли учеников с ОВЗ к работам. КИМ ВПР все так же не имеют адаптированного варианта. Если ребенок с ОВЗ может по состоянию здоровья и хочет участвовать в ВПР, надо получить на это согласие родителя (п. 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556).

Работы проводят с 11 апреля по 16 мая 2025 года. Если их выполняют на компьютере, то предусмотрели резервный день — 25 апреля. Конкретные даты школа устанавливает сама — как и раньше.

Теперь работы делятся только один или два урока по 45 минут. Так сократили время для ВПР по русскому языку в 5-х классах: в 2024 году отводили 60 минут, а в 2025 — не более 45. А для математики в 6-х классах наоборот — увеличили с 60 минут до двух уроков по 45 минут. Похожие изменения действуют и по другим предметам в разных классах (приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008).

Предметы для ВПР

Расширили количество предметов, по которым буду проводить ВПР (приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008). В перечне появились иностранные языки — английский, немецкий, французский.

Добавили предметы по выбору:

- в 4-х классах выберут один предмет из окружающего мира, литературного чтения или иностранного языка;
- 5-х классах выберут два предмета: один предмет из истории, литературы и иностранного языка, и один предмет из географии и биологии;
- 6-х классах выберут два предмета: один – из истории, обществознания, литературы и иностранного языка, и один предмет из географии и биологии;
- 7-х классах также выберут два предмета: один – из истории, обществознания, литературы и иностранного языка, второй – из географии, биологии, информатики и физики базовой или с углубленным изучением;
- 8-х классах выберут два предмета: один из истории, литературы, обществознания и иностранного языка, а второй – из географии, биологии, химии, информатики, физики базовой или с углубленным изучением;
- 10-х классах выберут два предмета из истории, обществознания, литературы, иностранного языка, географии, физики, химии.

Скорее всего принцип выбора оставят прежним. При определении двух предметов в выборку попадут дисциплины из разных областей: общественно- и естественно-научной. Не должно быть двух предметов из одной области, например, физики и химии.

Результаты ВПР

Еще одно новшество – результаты ВПР школы будут загружать с помощью специальной программы «Адаптер». Скачать ее можно на сайте ФИОКО или в личных кабинетах образовательных организаций в ФИС ОКО. Данные о школе больше не будут запрашивать перед проведением ВПР, они будут храниться в личных кабинетах. Там появится раздел «Паспорт образовательной организации».

Также обновят раздел аналитики для образовательных организаций. В нем будут собраны все результаты ВПР для каждой школы, их анализ с описанием имеющейся ситуации и рекомендации по ее улучшению.

Выводы по результатам ВПР-2024

1. От 30 до 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. Произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 4-х классах: 50 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории и обществу в 5 классах, в 6 по обществознанию, в 7 по математике, в 8 по биологии, в 11 классе по физике. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональными и районными показателями выявил средний уровень качества знаний по биологии и химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

3.4. Выводы и рекомендации по разделу

Выводы. На основании анализа, экспертная группа:

- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

-свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;

- свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

МБОУ «Лицей № 2» участвует в реализации проекта Школа Минпросвещения России», осенью 2024 года была проведена самодиагностика, уровень с

Информация о прохождении самодиагностики МБОУ «Лицей №2»

Наименование общеобразовательной организации	Вариант самодиагностики	«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
МБОУ "Лицей №2"	Вариант 1	35	20	19	18	13	24	14	15	158	Средний

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену – для обучающихся 1-х, 4-5-х, 9-11-х классов, во вторую смену – 2-3-х, 6-8 классов.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – в первую смену в 8.00, во вторую смену – в 13.50.

Начальное общее образование. Учебный план для I-IV классов на 2021 год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО.

В расписании уроков для младших школьников основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, учащиеся начальных классов имеют учебный день в середине недели со сниженной нагрузкой. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам учебного года по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Основное общее образование. Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам четвертных и годовых отметок с фиксацией их достижений в электронных журналах.

Среднее общее образование. Учебные планы средней школы создают для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, их социального самоопределения, продолжения образования в ВУЗах, колледжах.

Таблица – Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В 1-х классах – 33 недели; Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 1-х классах – 33 недели; Во 2-4 классах – 34 недели.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации)	В 5-8 классах – 34 недели; В 9 классах – 34 недели.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации)	В 10-11 классах – 34 недели; В 11-х классах – 34 недели.
Продолжительность учебной недели	В 1-х классах – 5 дней; Во 2-4 классах – 5 дней.	В 1-х классах – 5 дней; Во 2-4 классах – 5 дней.	В 5-8 классах – 5 дней.	В 9 классах – 5 дней.	В 10-11 классах – 5 дней.	В 10-11 классах – 5 дней.
Продолжительность урока	Продолжительность урока составляет не более 45 минут	В 1 классах – в 1,2 четвертях – 35 мин; в 3,4 четвертях – 40 мин.	Продолжительность урока составляет не более 45 минут	В 5-9 классах – 40 мин	Продолжительность урока составляет не более 45 минут	В 10-11 классах – 40 мин

	(кроме 1 класса);	Во 2-4 классах – 40 мин.	(кроме 1 класса);		(кроме 1 класса);	
Продолжительность перерывов	Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и продолжительностью 10-20 минут, для учащихся 1-х классов – динамическая пауза – 40 мин.	Перерывы для отдыха продолжительностью 10-20 мин. для учащихся 1-х классов – динамическая пауза – 40 мин.;	Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха продолжительность 10-20 минут;	Перерывы для отдыха продолжительностью 10-20 мин.	Расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха продолжительность 10-20 минут;	Перерывы для отдыха продолжительностью 10-20 мин.
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы	Осенние – 21 день; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель; Дополнительные каникулы в 1 классах – 7 дней.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.	Осенние – 21 день; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.	Осенние – 21 день; Зимние – 14 дней; Весенние – 8 дней; Летние – не менее 8 недель.
Сменность занятий	Занятия в две смены	Занятия в две смены. Во 2 смену: 2а, 2б, 3а, 3б	Занятия в две смены.	Занятия в две смены. Во 2 смену: 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б	Занятия в одну смену	Занятия в одну смену
1 смена; - начало; - окончание;	8.00 13.10	8.00 13.10	8.00 13.10	8.00 13.10	8.00 13.10	8.00 13.10
2 смена; - начало; - окончание;	13.50 19.00	13.50 19.00	13.50 19.00	13.50 19.00	13.50 19.00	13.50 19.00

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по лицу. В первом классе аттестация не проводится.	В первом классе аттестация не проводится. Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по лицу.	В 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по лицу.	В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется каждое полугодие и год.
---	--	---	--	--	--	---

Применение ЭОР и ЦОР

В

2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Организованы обучающие семинары для педагогов.

Намерены провести мероприятия по обучению педагогов функциональным возможностям платформы.

МБОУ «Лицей №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

ьных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей № 2» продолжаются.

В 2024 году лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы, обучающимся с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся во 2 классе постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Библиотечно-информационный центр предоставляет всю необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. Читальный зал позволяет пользоваться Интернет-ресурсами, в том числе электронно-библиотечными системами. Первичный электронный каталог электронных средств обучения требует обновления и расширения.

Программно-информационное обеспечение характеризуется наличием электронных учебников, широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание.

Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии.

В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции, Сферум, ZOOM. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса.

Нормой осуществления процесса мультимедиа технологии, благодаря 100% оснащению учебных кабинетов АРМ. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН 2.4.3648 - 20 в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

2. Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям детей.

3. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных

тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

4. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

5. Учебный план и программы в 1-11 классах по результатам 1 - 4 четвертей 2023 года выполнены в полном объеме.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

Показатели	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	60	69	62
Основное общее образование	42	43	44
Среднее общее образование	18	25	18
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	60/100%	69/100	62/100
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	27	28	31
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	18	18	20
Среднее общее образование:	18	18	20
Поступили в вузы	15/83%	14/56	9/50
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	2	2
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы: 8 выпускников 11-ого класса поступили в ВУЗЫ Алтайского края и 1 в ВУЗЫ РФ. За последние три года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся 9 классов, которые продолжили свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав лица укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению, реализующему профильное обучение в старших классах.

Педагоги лица на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. На сегодняшний день все педагогические работники активно внедряют ИКТ в образовательный процесс. За последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Анализ прохождения процедуры аттестации педагогических и руководящих работников за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, соответствует перспективному графику лица. Ежегодно растет количество педагогов аттестующихся на высшую квалификационную категорию.

С 1 сентября 2023 года вступает в силу новый порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на квалификационные категории, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года №196. Кроме первой и высшей квалификационных категорий, начинают действовать квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Аттестация проводится на основании представления работодателя, оформленного по письменному заявлению педагогического работника с учетом решения педагогического совета. Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам до вступления в силу Нового порядка аттестации, сохраняются в течении срока, на который они были установлены.

Аттестация на вновь введённые квалификационные категории будет проводиться по желанию педагогического работника, имеющего высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2024 году осуществлялась согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, для педагогов, которые подтверждали уже имеющиеся категории без ограничения срока действия.

Однако необходимо заметить, что лиц испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, работа с Вузами и колледжами по привлечению молодых специалистов.

Ежегодно растет количество молодых педагогов (до 35 лет), на 29.12.2024 года оно составило – 9 человек, что составляет 26% от общего количества педагогов, что составляет прирост на 3% от показателя предыдущего года. В лицее 5 молодых специалистов, имеющих стаж работы менее 5 лет. С данными категориями педагогов проводятся занятия по плану «Школы молодого педагога», которые проводит администрация лицея и руководители методических объединений. В рамках наставничества в лицее реализуются программы «молодой учитель предметник – педагог-наставник», «молодой классный руководитель – педагог-наставник».

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 лицей также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена новая должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

С этого учебного года стать учителем начальных классов смогут совершеннолетние студенты колледжей, которые учатся на последнем курсе по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки". Но при условии успешного прохождения промежуточных

аттестаций и получения допуска к педагогической деятельности по программам начального общего образования.

Чтобы работать в школе, студент должен представить работодателю стандартный пакет документов, за исключением документа об образовании и о квалификации. Вместо последнего достаточно предъявить справку о периоде обучения и характеристику с места учебы.

Но и при наличии всех документов педагогом сможет стать не каждый, а только тот студент, который пройдет собеседование. На нем оценят подготовленность кандидата в учителя к педагогической работе. Как раз по итогам собеседования при его успешном прохождении со студентом заключают трудовой договор. Приказ Минпросвещения России от 16 октября 2023 г. № 771 "

Количественный анализ кадрового состава лица представлен в таблице:

№	Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	36	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	31/79%	32/89%	27/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	26/67%	27/75%	22/59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/21%	4/11%	8/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/8%	2/6%	7/19%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	27/69%	28/78%	28/76%
1.29.1	Высшая	Человек/%	23/59%	21/58%	19/51%
1.29.2	Первая	Человек/%	4/10%	7/19%	9/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	21/54%	17/47%	18/49%
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	9/23%	5/14%	5/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	12/31%	12/33%	13/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	10/26%	8/22%	9/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	10/26%	10/28%	16/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	39/100%	36/100%	37/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	41/100%	38/100%	39/100%
------	--	-----------	---------	---------	---------

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы лицея имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденческого контроля. Систематически в течение года велась вся документация НМС: своевременно, грамотно, аккуратно.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения;
- семинары;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- наставничество;
- методические дни;
- предметные декады;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- мониторинг качества образования;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высший уровень, определяющий методическую работу педагогического коллектива - педагогический совет, средний - координирующий орган - научно-методический совет, исполнительный орган - школьные методические объединения, творческие объединения, творческие проектные группы и т.д.

НМС действует на основании локальной нормативной базы – «Положение о научно-методическом совете», «Положение о методическом объединении учителей», «Положении о научно-практической конференции учащихся». Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц. Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития лицея.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников, а именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках

различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ, участие в форумах. Повседневная работа учителя по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства - одно из основных направлений работы методические объединения.

Выступления по темам самообразования на заседаниях МО и педагогических советах служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично - ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Изменение профессиональной позиции учителя при переходе к обновлённым ФГОС является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладения им различными методиками диагностики.

В течение года педагоги обменивались опытом работы по вопросам:

- нестандартные формы урока;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроках через применение технологии творческой мастерской;
- обучение с применением дистанционных технологий;
- использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе: новые электронные платформы ZOOM, РЭШ (Российская электронная школа), Сетевой край, Яндекс. Учебник, Мудл, Дискорт, Учи.ру, Образовариум, Сферум; а также в новом учебном году появилась возможность использовать информационные ресурсы ФГИС «Моя школа». Богатая библиотека этой платформы, помогает педагогам в подготовке к учебным занятиям, кроме того, с помощью платформы можно проводить мониторинги знаний учащихся;
- использование электронных изданий в преподавании предметов;
- построение технологической карты урока;
- реализация системно-деятельностного подхода в практической деятельности;
- построение индивидуального маршрута в работе с одаренными детьми;
- работа в наставнических парах.

Использование ИКОП «Сферум» в 2024 году осуществляется в лицее с целью формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений. Основной задачей платформы «Сферум» является помощь учителю в организации образовательной деятельности. Данный образовательный ресурс не заменяет традиционное образование, а дополняет его и делает более эффективным.

Такой обмен опытом позволит разнообразить проводимые уроки, а значит привить интерес к повышению профессионального мастерства педагогов.

Динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах, семинарах, форумах, стажировках, НПК в 2024 году увеличилась на 6%.

Формы и результаты распространения педагогического опыта.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях. В 2024 году мероприятия проходили в очной и дистанционной формах с применением онлайн-конференций. На момент осуществления мониторинга деятельности педагогов по теме «Системно – деятельностный подход как технологическая основа ФГОС» педагоги лицея приняли участие в различных мероприятиях: стажерские площадки, тематические семинары, заседания городских методических объединений, семинары по обновлённым ФГОС в «АиРО» и «Потенциал» и школах города. 100 % педагогического коллектива приняли участие в обучающих семинарах, стажировочных практиках, методических центрах, заседаниях МО города,

приняли участие в вебинарах, проводимых на базе КГБОУ АИРО им А.М. Топорова. Результатом работы каждого педагога является формирование личного портфолио педагога, предоставляемого педагогами ежегодно.

Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы. В лицее ежемесячно педагоги поощряются из средств стимулирующего и инновационного фондов. Моральное стимулирование – награждение педагогов грамотами, благодарственными письмами и т.д. Данная система управленческих действий направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода.

Ожидаемые результаты:

1. Включение в инновационный процесс не менее 95% педагогического коллектива;
2. Расширение работы методической службы;
3. Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
4. Повышение качества образовательного процесса;
5. Повышение конкурентоспособности организации образования на рынке образовательных услуг.

Выводы:

Анализируя динамику участия учителей лицея в конкурсах разного уровня, следует признать, что в 2024 учебном году количественно увеличилось число педагогов, участвующих во всероссийских конкурсах не только заочного характера, но и очного участия (Москва, Санкт-Петербург, Обнинск, Новосибирск, Барнаул, Бийск, Сочи, Иркутск).

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень.

Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне лицея, но и на городском, региональном, всероссийском и международных уровнях.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Вместе с тем возникает острая необходимость расширения круга участия педагогов в работе стажерских практик, трансляции опыта работы педагогов-новаторов через сетевое взаимодействие, активное использование ресурсов АИРО.

Задачи:

- повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей (рост профессиональной компетентности);
- обобщение и применение в работе передового педагогического опыта;
- использование в работе проектной и исследовательских методик;
- применение информационных технологий в своей работе;
- создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В лицее все кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет к рекомендованным в каталоге Министерства образования и науки Российской Федерации образовательным ресурсам. Доступ из локальной сети лицея в Интернет осуществляется со скоростью 100 мБит /с. с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Лицей ведет электронный журнал в системе «Сетевой РЕГИОН. Образование». В соответствии с планом работы электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями своевременно заполняются

темы уроков, домашние задания. Ежедневно выставляются текущие отметки, пропуски уроков, еженедельно классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями на родительских собраниях и классных часах доведены сведения всех родителей и учащихся данные (логин и пароль) для входа в систему.

Электронный журнал позволяет автоматизировать данные для анализа различных показателей образовательной деятельности по ученику, классам, параллелям, в целом по лицу, которые могут использовать все участники образовательного процесса (родители, ученики, классные руководители, учителя, администрация). В частности, классные руководители по итогам каждой четверти используют отчет об успеваемости и посещаемости класса для анализа работы класса и сдачи отчета за период заместителю директора по УВР. Заместитель директора по УВР оперативно получает сводную информацию о наполняемости классов и движению учащихся, а также различных отчетов по посещаемости и успеваемости, качеству образования по всем предметам.

Быстрый информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса в едином пространстве осуществляется посредством почтовой системы и доски объявлений АИС «Сетевой Регион. Образование». В период карантина учителя и учащиеся осуществляли взаимодействие (индивидуальные задания, консультации) посредством удаленного общения.

Кроме того, учителя и классные руководители систематически информируют родителей об успеваемости и посещаемости учащихся через почтовую систему.

Заместитель директора по УВР осуществлял плановые проверки ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала. Обучение обучающихся, по форме обучения на дому, а также занятия внеурочной деятельности фиксируется в системе Дневник.ру, которая аналогично вышеуказанной системы помогает вести отчетность и контролирует успеваемость обучающихся.

Библиотечно-информационный центр имеет читальный зал, который разбит на зоны. Он оборудован пятью компьютерами, цветным МФУ, плазменным телевизором и другой оргтехникой. Он обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, лицензированным программным обеспечением. Обучалось в прошедшем учебном году 561 обучающийся. Ежедневно в БИЦ обращались около 51 человек, что составляет 100 % охвата чтением учащихся лица, преподавателей, сотрудников, родителей, выпускников.

Контрольные показатели работы БИЦ:

Книжный фонд (всего экз.) – 16737

Учебники (кол-во экз.) – 7784

Основной фонд (книги и брошюры, худ. литература) – 8803

Справочные материалы - 150

Кол-во книговыдач – 1629

Кол-во посещений – 210

Кол-во читателей – 540

Средние показатели работы БИЦ:

Читаемость – 17,3 (норма 17-22)

Посещаемость – 18,1 (норма 18)

Обращаемость 1,5 (норма 1-3)

Книгообеспеченность – 9.2 (норма 8-12)

Обеспеченность учебниками – 99%.

Показатели соответствуют норме. В здании лица функционирует зона VI-FI, что позволяет обучающимся и сотрудникам получать информацию вне стен читального зала в любое удобное время. В библиотечно-информационном центре 40% посещений приходится на технику и сеть Интернет. У учащихся 9-11 классов есть возможность читать электронные книги. Проект «ЛитРес: Школа» предоставляет бесплатный доступ к электронным изданиям, необходимым для

реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности. Наши школьники проводят много времени со своими мобильными устройствами, и, если в нем будет и их личная книжная полка, с которой в любой момент можно взять книгу, шанс, что они прочтут больше, увеличивается в несколько раз. Это может стать одним из самых эффективных способов модернизации инфраструктуры чтения в частности, и образования в целом.

Библиотечно-информационный центр является органической частью образовательного учреждения, обслуживает следующие категории пользователей: административный аппарат, учителей, обучающихся и их родителей. Его функции, содержание и профиль комплектования ориентированы на учебную, культурную и общественную жизнь лица. Среди важнейших направлений работы можно выделить информационное содействие обучающимся в ходе учебно-воспитательного процесса; удовлетворение информационных запросов педагогов, связанных с их профессиональными потребностями; удовлетворение потребностей читателей в библиографическом информировании самого широкого профиля. Все это требует высокого качества комплектования фонда библиотеки, особенно справочно-информационной ее части. При поддержке сети Интернет можно дать ответ на запрос любой сложности, причем поиск информации в сети все чаще выходит на первое место. Сочетание традиционных библиотечных форм работы с новейшими информационно-коммуникативными технологиями позволяет БИЦ стать неотъемлемой частью современного инновационного образовательного учреждения.

Библиотечно-информационный центр имеет следующие рабочие зоны:

- ◆ книгохранилище основного фонда;
- ◆ читальный зал: на 15 посадочных мест, шкафы со справочными изданиями, стеллажи для открытого доступа, стенды для выставок, периодических изданий;
- ◆ помещение для хранения учебников, периодики;
- ◆ компьютерная зона;
- ◆ фонд CD-ROM и DVD дисков на русском и английском языках;
- ◆ видеозона: плазменный телевизор для просмотра видеоматериалов.

На сегодняшний день в библиотечно-информационном центре 5 компьютеров, подключенных к сети Интернет, 2 ноутбука, 1 плазменный телевизор, МФУ (цветной и черно-белый), документ-камера – 1, система голосования – 1, фотоаппарат – 1, видеокамера – 1, электронная энциклопедия «Кирилла и Мефодия», аудиосистема.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база лицея ежегодно пополняется. Количество учебных кабинетов недостаточное. Кабинет естествознания объединяет предметы физика, биология, химия. Нет отдельного кабинета ОБЖ, актового и спортивного залов, кабинета технологии. С 2019 года спортивная волейбольно-баскетбольная площадка позволяет вести не только уроки физической культуры, но и проводить различные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов.

Кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками.

В здании лицея заменены деревянные окна на пластиковые на 100%, заменено освещение в кабинетах и рекреациях лицея на 100%.

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25	0,26	0,3	0,4
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7	19,6	19,5	19,8

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	2024
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	547	550	560	573
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	1,2	1,24	1,24	1,24

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание лицея постройки 1956 года, типовое, двухэтажное. Техническое состояние удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. Отсутствует спортивный и актовый зал.

Имеются: медицинский кабинет, 12 учебных кабинетов (5 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 естествознания, 1 кабинет технологии, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка. В 2020 году книгохранилище переоборудовано под изостудию. В 2014 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов. В 2021 году путем реконструирования холла 1 этажа создан кабинет психолога. В 2022 году выделен и оснащен кабинет для логопеда и дефектолога, создана изостудия на 1 этаже.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами и мастерскими (Приложение 3) недостаточная. Для реализации образовательных программ используется мастерская МБОУ «СОШ №48» для уроков технологии. С 2021 года заключен договор безвозмездного пользования с ДЮСШОР №2 для проведения уроков физической культуры. Данные меры предоставляют возможность лицу реализовать программу физической культуры в части разделов: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол» в условиях спортивного зала и стадиона.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 49 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды. Обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание. Система «Аксиома. Школьное питание» позволяет осуществлять безналичный расчет посредством школьной карты, вести учет питания, учет посещаемости.

В 2024 году функционируют 5 уличных видеокамер по периметру здания. 25 камер - внутри здания лицея, которые осуществляют видео и аудио запись. В рамках программы Цифровая образовательная среда установлено 6 видеокамер и 6 SmartTV, приобретены 14 ноутбуков, 2 цифровые лаборатории по физике, цифровое оборудование для уроков физики.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса. Отсутствие необходимого количества учебных аудиторий затрудняет учебный процесс в моменты проведения лабораторных работ по химии, физики, биологии.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей № 2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей № 2» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках ВСОКО 2024 году в лицее были проведены следующие мероприятия:

– диагностические исследования в рамках внутришкольного контроля (при изучении адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения (октябрь-декабрь 2024); выборе профиля дальнейшего обучения – январь, март, май 2024; выборе направлений реализации внеурочной деятельности январь, март, май 2024),

- репетиционные экзамены по всем предметам государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры (октябрь-март 2024-2025);

– мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся – январь-май 2024, сентябрь-декабрь 2024);

– мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (ежемесячно, подведение промежуточных итогов в марте 2024, мае 2024, октябре 2024, декабре 2024);

– мониторинг рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (в т.ч. платных), электронных журналов, тетрадей, планов воспитательной работы, индивидуального обучения на дому, личных дел педагогов и учащихся;

– мониторинг соответствия уроков современным требованиям молодых педагогов (январь-май 2024, сентябрь-декабрь 2024);

– мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, слабоуспевающими, «группы риска» - январь -май 2024, ноябрь-декабрь 2024).

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов среднего уровня.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 58%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87%.

Результаты мониторинга обрабатываются и рассматриваются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора, педагогических советах, родительских собраниях. План внутриучрежденческого контроля был выполнен на 100%.

В целом результаты оценочных процедур используются всеми участниками образовательных отношений для корректирующих действий, улучшения эффективности деятельности. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, выборе путей для улучшения процессов, развития.

На основе выявленных проблемных вопросов в течение 2024 года принимались управленческие решения:

1. Составить план внутриучрежденческого контроля и спланировать программу проведения внутренних аудитов.

2. Определить направления развития и совершенствования деятельности школы.

3. Спланировать педагогические советы и практико-ориентированные семинары с учетом компенсирования выявленных дефицитов участников образовательных отношений.

4. Закрепить наставников за молодыми педагогами.

5. Реализовать участие администрации и педагогических работников в вебинарах, семинарах, практиках, конференциях с целью устранения профессиональных дефицитов, усовершенствования знаний.

6. Продолжить контроль образовательной деятельности педагогов в части:

- ведения документационного обеспечения МБОУ «Лицей № 2»;

- обеспечения условий обучения;

- обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме;

- подготовки к государственной итоговой аттестации, в том числе всероссийским проверочным работам

Общие выводы: Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным образовательным стандартам. Показатели, необходимые для подтверждения качества образования в общеобразовательном учреждении, выполняются. Вся деятельность Лицея направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса: повышение качества и результативности обучения, развития и воспитания, обеспечение вариативности образовательного

процесса, удовлетворения образовательных запросов и интересов всех участников образовательных отношений.

Наблюдается положительная динамика роста качества образования, количества отличников и учащихся, имеющих положительную мотивацию к обучению. Положительная динамика и количественный рост учащихся, получивших высокие награды и показатели, наблюдается в области исследовательской и проектной деятельности, а также в предметных олимпиадах и конкурсах.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

В 2020 году коллектив лицея: учителя, родители, обучающиеся, стали победителем регионального конкурса интерактивных карт «Мой город, Мое село». МБОУ «Лицей №2» имеет свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности «Интерактивная карта Гражданской войны на Алтае 1918-1922 г»(настенная и электронная).

В 2020 году МБОУ «Лицей №2» получил сертификат координатора сетевой образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций в образовательной организации в проекте «Сетевые лаборатории ИТ-тимуровцев сельских школ и школ малых городов Алтайского края».

В 2020 году МБОУ «Лицей №2» стал победителем федерального конкурса на присвоение статуса Инновационной площадки Института воспитания РАО.

В 2023 году МБОУ «Лицей №2» стал победителем конкурса школьных инициатив «Я считаю».

В 2023 году Лицей представлял опыт работы по созданию казачьих кадетских классов на мероприятиях, организованных департаментом Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края.

В 2024 году Лицей награжден Дипломом Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2024 года», Благодарностью АлтГУ за высокий уровень подготовки выпускников 2024 года, Благодарностью Алтайского государственного медицинского университета за высокий профессионализм в организации педагогического взаимодействия и плодотворное сотрудничество.

Общие выводы: Недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования, устранены. Внесены изменения в план работы лицея на новый учебный год.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Фоминская Екатерина Алексеевна	Директор лицея	Общее руководство
Горюнова Наталья Леонидовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Реализация образовательных программ, оценка качества образования
Панов Никита Андреевич	Заместитель директора по воспитательной работе	Оценка воспитательной работы
Коверник Нина Александровна	Заведующий хозяйственной частью	Материально-техническая база
Евгения Сергеевна Гайдарова	Председатель Управляющего совета лицея	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Дубских Татьяна Борисовна	Председатель ПК	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Елена Юрьевна Урих	Педагог-библиотекарь	Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

утвержден приказом Комитета по образованию г. Барнаула № 1484 – осн. от 30.08.22г.

ОГРН 1032202260606

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003341566

дата регистрации 18.07.2012 г. ОГРН 1032202260606

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002572472 дата регистрации 08.10.1997 г.

ИНН 2225044152

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 070946 дата регистрации 20.01.2012 г.

Документы-основания: постановление администрации г. Барнаула № 2227

от 24.08.2006 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы с пристроями:

дата 20.01.2012 г., серия 22 АГ № 070866

Договор с учредителем:

учредитель (учредители): Комитет по управлению имуществом г. Барнаула, комитет по образованию администрации г. Барнаула, администрация Центрального района г. Барнаула, дата подписания 03.12.2003 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0001921 регистрационный № 161

дата выдачи 30.03.2016 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0002002 регистрационный № 088

дата выдачи 26.05.2016 г. срок действия 16.12.2025 г.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	563	563	573
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	245	246	244
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	273	283	291
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	45	34	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	181/ 33	175/ 31	181/ 32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,16	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,34	3,04	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	67	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,6	53	45
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	2/4
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/2	3/6	6/12
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/2	3/6	6/12
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	чел./%	1/2	2/4	2/4

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	5/26	3/12	0
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	372/ 66%	374/ 66,5%	385/ 66%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	204/ 36%	189/ 33,6%	201/ 35%
1.1 9.1	Регионального уровня	чел./%	147/ 26%	134/ 24%	145/ 25%
1.1 9.2	Федерального уровня	чел./%)	78/ 13%	71/ 13%	76/ 13%
1.1 9.3	Международного уровня	чел./%	8/ 1,4%	9/ 1,6%	14/ 2,4%
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	45/ 8%	34/6	38/7%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	45	34/6	38/7%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	39	36	37
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	31/ 79%	32/89 %	27/73 %
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	26/ 67%	27/75 %	22/59 %
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/ 21%	4/11%	8/22%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/ 8%	2/6%	7/19%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	чел./%	27/ 69%	28/78 %	28/76 %

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.2 9.1	Высшая	чел./%	23/ 59%	21/58 %	19/51 %
1.2 9.2	Первая	чел./%	4/ 10%	7/19%	9/24%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	21/ 54%	17/47 %	18/49 %
1.3 0.1	До 5 лет	чел./%	9/ 23%	5/14%	5/14%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/ 31%	12/33 %	13/35 %
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/ 26%	8/22%	9/24%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/ 26%	10/28 %	16/43 %
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	39/ 100 %	36/10 0%	37/10 0%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	39/ 100 %	39/10 0%	39/10 0%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26	0,3	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	17	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4 .2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	559	562	569
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,24	1,24	1,24

Выводы и рекомендации по результатам анализа Показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию:

Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №2» в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся лица соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (закреплены Положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039). Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9, 11 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы.

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – нет.

88 % выпускников 9 классов (44 из 50 выпускников) успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Учащиеся принимают активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Стабильна результативность участия на федеральном уровне.

В 2024 году:

- численность учащихся в учреждении увеличилась на 5 человек;
- качественно поменялся педагогический состав: в коллективе работает 8 молодых специалистов (в том числе студенты 4-5 курсов, выпускники ВУЗов 2023 года), увеличилось количество опытных педагогов, имеющих квалификационную категорию. Кадровый состав соответствует установленным требованиям.

Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на присвоение квалификационных категорий. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов. Инфраструктура лицея обеспечивает высокое качество образовательной деятельности, однако есть трудности с недостатком учебных помещений, а именно: нет отдельных кабинетов биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности. Затруднения вызывает учебный процесс по предметам труд (технология) и физкультуры, т.к. реализация программа вышеуказанных предметов осуществляется посредством договоров безвозмездного пользования помещениями другой ОО.

Реализуемые общеобразовательные программы

Реализуемые общеобразовательные программы

№ п /п	Реализуемые образовательные программы	Уровень образования
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Начальное общее образование
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Среднее общее образование
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Начальное общее образование Основное общее образование
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Основное общее образование
7	Дополнительная общеобразовательная программа	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

Содержание образовательного процесса

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ, Управляющим советом
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ос	да да

основного общего образования, среднего общего образования	нового общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	
	- наличие преемственности результатов для разных уровней образования.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
Основная образовательная программа НОО	Содержит описание системы оценки внеучебных достижений обучающихся	да
	Содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных)	да
	Содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов	да
Профили на уровне среднего общего образования (профильные предметы)	Социально-экономический	

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:				
	2021	2022	2023	2024
Физики	0	0	0	0
Химии	0	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	4	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):				
Логопед и дефектолог	0	1	1	1
Английского языка	1	1	1	1
Истории	1	1	1	1
Русского языка и литературы	1	1	1	1
Математики	1	1	1	1
Лабораторий	2	2	2	2
Библиотеки	1	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	0	0	0	0
Актового зала	0	0	0	0
Спортивного зала	0	0	0	0
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое	0	0	0	0
Изостудия	1	1	1	1
Спортивная волейбно- баскетбольная площадка	1	1	1	1

Результативность участия учащихся в мероприятиях:

1	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	Россия	1 место – Зинченко К. (прыжок в длину) 3 место – Зинченко К. (бег 600 м)
2	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Город	3 место – Деринг Э.
3	XXIV окружной фестиваль патриотической песни имени В. Завьялова	Район	1 место - Стребков С. 2 место - Пикалова К., Стребков С., «Казачок» 3 место - Назарова М., Голомедова С., «Казачок»
4	Краевые соревнования по боксу	Край	3 место – Кунгуров В.
5	«Экодиктант – 2024»	Россия	Диплом 2 степени – Политыкина В.
6	Первенство Сибирского федерального округа по конькобежному спорту	Россия	3 место – Буйняков М.
7	Всероссийская олимпиада школьников по экономике (9 класс)	Город	Победитель – Косьяненко В.
8	Всероссийские соревнования «Мемориал Булатовых» - барьерный спринт	Россия	1 место – Гришков Д.
9	Первенство Алтайского края «Шиповка юных»	Край	1 место – Зинченко К. (многоборье) 1 место – команда девушек
10	XXXII краевой фестиваль казачьей песни «Никола Зимний»	Край	2 место – фольклорный ансамбль «Казачок»
11	VII Межрегиональный конкурс фестиваль казачьей культуры	Россия	Диплом 3 степени – кадетский класс, фольклорный ансамбль «Казачок»
12	Городские соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных 2024»	Город	1 место (команда девочек)
13	Краевой легкоатлетический пробег «Кольцо Победы»	Край	2 место – Шамкин С. 3 место – Зинченко К.
14	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Город	1 место – отряд «Кадеты-казаки»
15	Краевой конкурс детских инициатив «Я считаю»	Край	Победитель – МБОУ «Лицей №2»
16	VII общероссийский патриотический фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто»	Край	1 место – фольклорный ансамбль «Казачок» 2 место – Стребков С. 2 место – Голомедова С. 3 место – Пикалова К.
17	Городские соревнования по волейболу среди школ Центрального района	Район	1 место – команда девочек

18	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождество! В ожидании чудес"	Город	1 место - Шиндякина Тая
19	Конкурс масленичных кукол "Сударыня масленица"	Город	3 место - Гайдарова С.
20	Патриотический конкурс-фестиваль "Родина моя - Россия". Край мой родной - Алтай"	Край	II степень - фольклорный ансамбль "Казачок"
21	VIII общероссийский патриотический фестиваль "Никто не забыт, ничто не забыто"	Россия	I степень - фольклорный ансамбль "Казачок" II степень - фольклорный ансамбль "Казачок"
22	Творческий фестиваль им. Н.Г. Мордовцевой "Наследники Победы", посвященный 79 годовщине Победы в ВОВ	Район	Диплом I степени - Ветрова А., Ситникова В., Диплом III степени - Черникова Н.
23	Межшкольный турнир по мини-футболу, посвященный 79 годовщине Победы в ВОВ	Район	I, II место - команды МБОУ "Лицей №2"
24	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Сказочная страна"	Город	I место (диплом) - Борсук В., II место (диплом) - Волобоева Е., III место (диплом) - Давыдова С.
25	Городская выставка творческих работ и проектов "Россия в космосе"	Город	2 место - Давыдова С., Великанова Е.
26	Региональный фестиваль детского творчества "В начале было слово"	Край	3 место - Чернова Е. (диплом)
27	Городской очный конкурс детского рисунка "Этот безумный - безумный, безумный мир"	Город	I место - Литвинов Н.
28	Городской конкурс творческих работ "Наш герой - герой СВО"	Город	Лауреат - Красикова Е.
29	IV краевой конкурс чтецов «Посвящение Отчизне» среди кадет и юнармейцев, посвященный Дню защитника Отечества	Край	III место – Черникова Н.
30	Очный городской конкурс детских рисунков «Не то, что мните вы, природа», посвященный 220-летию со дня рождения Ф.Тютчева	Город	I место – Попова А.; III место – Чернова Е.
31	Очный городской конкурс анималистического рисунка «Из жизни животных»	Город	1 место – среди учащихся 5 классов Давыдова С.; 3 место – Ивантеева С.
32	Алтайский региональный конкурс детского и молодежного творчества «Славься Алтайское Казачество!»	Край	1 место – Чернова Е., Коробова Т., Голомедова С. 2 место – Холодкова Е. 3 место - Гайдукова
33	Краевой конкурс чтецов «Посвящение Отчизне»	Край	3 место – Черникова Н.А.

34	Муниципальный конкурс «Крышки Енота»	Город	3 место – экологический отряд «Соседи енота»
35	Городской конкурс коллаж «В мире Матисса», посвящённого 155-летию со дня рождения А. Матисса	Город	1 место - Власкина А.
36	Конкурс поздравительных открыток «О как прекрасно слово - МАМА!»	Район	1 - Попова Д., Шалабода Д., Давыдова С., Попова А., Степкина В. 2 место - Писко В., Герлах В. 3 место - Ральников Д., Коняева А., Баранова Е., Зуев М.
37	Конкурс рисунков «Мы вас любим, дедушки и бабушки - 2024»	Район	1 место - Борсук Е., Шапорев Н., Степкина В., Чернова Е., Рахмонова З. 2 место - Давыдова С., Волобоева Е., Орлова М. 3 место - Фатеева Е.

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

Председатель комиссии по самообследованию



Е.А. Фоминская

Формы обратной связи, направления в лицей вопросов, замечаний и предложений

Для направления в лицей вопросов, замечаний и предложений Вы можете использовать любой из предложенных способов:

Способ обращения	Контактные данные
электронное обращение к администрации МБОУ "Лицей №2" с использованием сайта лицея	http://lyceum2.com.ru/
Электронная почта	Moulic2@mail.ru
Личный звонок директору	89236467540