

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 24.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей
№2»

№ 200/1 от 24.08. 2022г.
Е.А. Фоминская
Фоминская Е.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Занимательная география»
для учащихся 5 класса
основное общее образование
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:
Головина Галина Борисовна,
учитель географии
высшей квалификационной категории
Панов Никита Андреевич,
учитель географии
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2022

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательная география» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые внеурочные занятия «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Занимательная география» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету. Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;

- совершенствовать ораторское мастерство.

Задачи программы:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

Технологии.

- Модульная технология**, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- Игровая технология**, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности учащихся**, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения
- Исследовательская деятельность**, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы.

- Беседы, викторины.
- Исследовательская деятельность.

- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы и выставки.
- Презентации.
- Трудовые дела.
- Наблюдение.
- Игровая деятельность.
- Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Формы деятельности.

- Индивидуальная (результат работы одного ученика);

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса «Занимательная география».

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Календарно-тематический поурочный план учебного курса «Занимательная география», 5 «А» класса

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Планируемые предметные результаты	Дата		Примечания
				По плану	Фактич.	
Каменная летопись планеты (2 часа)						
1	1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	Научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля			
2	2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.			
В мире песка и камня (5 часов)						
3	1	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь			
4	2	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне	Научиться находить на карте известные пустыни мира			
5	3	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	Научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб			
6	4	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	Научиться находить информацию о пустыне Гоби			
7	5	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	Научиться самостоятельно составлять презентации о			

			пустынях			
Каньоны мира(2 часа)						
8	1	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	Находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра			
9	2	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя.			
В мире падающей воды(4 часа)						
10	1	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский	Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов			
11	2	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад	Научиться составлять характеристику водопада по плану.			
12	3	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	Научиться выделять признаки водопадов.			
13	4	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	Научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации			
Эти удивительные озёра (2 часа)						
14	1	Самые большие озёра мира.	Научиться находить озера различных видов			
15	2	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра	Научиться выделять уникальность озёр			
В мире мрака и безмолвия (6 часов)						
16	1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты,	Научиться показывать роль природы в формировании пещер, понимать уникальность планеты Земля			

		сталагмиты, сталагнаты, геликтиты				
17	2	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Пещер ная система Флинт- Мамонтова. Пещера Оптимистическая. Сок ровища пещер. Пещерные города.	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.			
18	3	Сказочный мир подземных дворцов.	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов			
19	4	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	Научиться определять местоположения пещер			
20	5	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России			
21	6	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	Научиться с помощью знаков искать на картах полезные ископаемые			
Грозное дыхание Земли (3 часа)						
22	1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	Научиться по признакам определять вулканы			
23	2	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	Научиться выделять образование вулканов			
24	3	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический	Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов			

		туризм.				
Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа)						
25	1	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии			
26	2	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	Научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский нац. парк, Долину гейзеров			
Этот удивительный ледяной мир(3 часа)						
27	1	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	Научиться определять уникальность и количество льда на Земле			
28	2	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	Научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии			
29	3	Великие оледенения прошлого.	Научиться систематизировать информацию о ледниках			
В глубинах неизведанного (4 часа)						
30	1	Звенящие и поющие камни. Вашковский камень	Научиться классифицировать необычные объекты			
31	2	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы	Научиться извлекать информацию из электронного приложения			
32	3	Полярные сияния. Гало и другие видения.	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов			
33	4	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов			
Гиблые места (1 час)						
34	1	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки	Научиться определять признаки геопатогенных зон Научиться высказывать мнение об аномальных зонах			

		морей.				
--	--	--------	--	--	--	--

Календарно-тематический поурочный план учебного курса «Занимательная география», 5 «Б» класса

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Планируемые предметные результаты	Дата		Примечания
				По плану	Фактич.	
Каменная летопись планеты (2 часа)						
1	1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	Научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля			
2	2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.			
В мире песка и камня (5 часов)						
3	1	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь			
4	2	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне	Научиться находить на карте известные пустыни мира			
5	3	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	Научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб			
6	4	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	Научиться находить информацию о пустыне Гоби			
7	5	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	Научиться самостоятельно составлять презентации о пустынях			
Каньоны мира(2 часа)						
8	1	Почему и где	Находить информацию и			

		образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	обсуждать к чему приводит работа ветра			
9	2	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя.			
В мире падающей воды(4 часа)						
10	1	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский	Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов			
11	2	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад	Научиться составлять характеристику водопада по плану.			
12	3	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	Научиться выделять признаки водопадов.			
13	4	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Кульм праздников водопадов.	Научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации			
Эти удивительные озёра (2 часа)						
14	1	Самые большие озёра мира.	Научиться находить озера различных видов			
15	2	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикихвинные озёра	Научиться выделять уникальность озёр			
В мире мрака и безмолвия (6 часов)						
16	1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты	Научиться показывать роль природы в формировании пещер, понимать уникальность планеты Земля			
17	2	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Пещерная система Флинт-	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.			

		Мамонтова. Пещера Оптимистическая. Сокровища пещер. Пещерные города.				
18	3	Сказочный мир подземных дворцов.	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов			
19	4	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	Научиться определять местоположения пещер			
20	5	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России			
21	6	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	Научиться с помощью знаков искать на картах полезные ископаемые			
Грозное дыхание Земли (3 часа)						
22	1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	Научиться по признакам определять вулканы			
23	2	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	Научиться выделять образование вулканов			
24	3	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов			
Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа)						
25	1	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии			
26	2	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	Научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский нац. парк, Долину гейзеров			

Этот удивительный ледяной мир(3 часа)						
27	1	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	Научиться определять уникальность и количество льда на Земле			
28	2	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	Научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии			
29	3	Великие оледенения прошлого.	Научиться систематизировать информацию о ледниках			
В глубинах неизведанного (4 часа)						
30	1	Звенящие и поющие камни. Вашковский камень	Научиться классифицировать необычные объекты			
31	2	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы	Научиться извлекать информацию из электронного приложения			
32	3	Полярные сияния. Гало и другие видения.	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов			
33	4	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов	Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов			
Гиблые места (1 час)						
34	1	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.	Научиться определять признаки геопатогенных зон Научиться высказывать мнение об аномальных зонах			

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. **Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.**
4. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>