

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 24.08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 209/1 от 24.08 2022 г.

Фоминская Е.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Всеобщая история. История России»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Баранов Михаил Вадимович,
учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

Барнаул 2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

От 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 2»

_____/Фоминская Е.А./

Приказ № 200/1 от 24.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Всеобщая история. История России» 9-Б классов
основное общее образование
базовый уровень
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:
Баранов Михаил Вадимович
учитель истории
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История России» для учащихся 9-х классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком (приказ №200/1. от 24.08.22 г.) на основании авторских программ: Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2021., и «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ М.Л. Несмелова. – М. Просвещение, 2020.

Программа предполагает использование учебников: «История России. 9 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: М., «Просвещение», 2019. В соответствии с базисным учебным планом на изучение курса истории в 9-х классах в текущем учебном году отведено 102 часа (3 часа в неделю), из расчета 2 часа на «Историю России», 1 час – на «Всеобщую историю».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34ч)

Введение – 1 час

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи - 9 часов

Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века - 8 часов

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века – 3 часа

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонии индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Раздел 4.. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в. – 10 часов

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Резерв – 3 часа

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX ВЕК

68 часов

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века – 14 часов

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века - 10 часов

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ – 13 часов

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел 4. Россия в 1880-1890-е годы – 12 часов

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел 5. Россия в начале XX века – 14 часов

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Повторение, обобщение, систематизация знаний – 5 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 9-Б КЛАССАХ

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П.

БугашевичПетрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Виды контроля:

- устный ответ;
- тестирование;
- контрольная работа

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2» и авторской программы по предмету. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала,
незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1 не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2 или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1 не более двух грубых ошибок; 2 или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3 или не более двух-трех негрубых ошибок; 4 или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик: 1 допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2 или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	26	20	30	26
Контрольные работы	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Всеобщая история. История Нового времени – 34 часа		
	Введение	1
Раздел 1	Начало индустриальной эпохи	9
Раздел 2	Страны Европы и США в первой половине 19 века	8
Раздел 3	Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века	3
Раздел 4	Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в.	10
	Резерв. Повторение, обобщение, систематизация знаний	3

История России, XIX век – 68 часов (63 +5)		
Раздел 1.	Россия в первой четверти XIX века	14
Раздел 2.	Россия во второй четверти XIX века	10
Раздел 3.	Россия в эпоху Великих реформ	13
Раздел 4.	Россия в 1880-1890-е годы	12
Раздел 5.	Россия в начале XX века	14
	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5
	Итого	102 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ», 9 Б КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы, уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				План	Фактически	
Всеобщая история. История Нового времени – 34 часа						
1	1	Введение. «Долгий» XIX век				
Раздел 1. Начало индустриальной эпохи – 9 часов						
2	1	Экономическое развитие в XIX -начале XX века				
3	2	Меняющееся общество				
4	3	Век демократизации				
5	4	«Великие идеологии»				
6	5	«Великие идеологии»				
7	6	Образование и наука				
8	7	XIX век в зеркале художественных исканий				
9	8	XIX век в зеркале художественных исканий				
10	9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке				
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века – 8 часов						
11	1	Консульство и Империя				
12	2	Консульство и Империя				
13	3	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи				
14	4	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы				
15	5	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии				
16	6	Германия в первой половине XIX века				
17	7	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века				
18	8	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост				
Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века – 3 часа						
19	1	Страны Азии в XIX -начале XX века				
20	2	Африка в XIX -начале XX века				
21	3	Латинская Америка: нелегкий путь независимости				
Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в. – 10 часов						
22	1	Великобритания до Первой мировой войны				
23	2	Франция: Вторая империя и Третья				

		республика				
24	3	Германия на пути к европейскому лидерству				
25	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны				
26	5	Италия: время реформ и колониальных захватов				
27	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»				
28	7	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»				
29	8	Международные отношения в XIX - начале XX века				
30	9	Международные отношения в XIX - начале XX века				
31	10	Основные итоги истории XIX -начала XX века (повторительно-обобщающий урок)				
32		Повторительно-обобщающий урок				
33		Повторительно-обобщающий урок				
34		Повторительно-обобщающий урок				

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX век – 68 часов

Раздел 1. Россия в первой четверти XIX века - 14 часов

35	1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.				
36	2	Александр 1: начало правления. Реформы М.М.Сперанского				
37	3	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг.				
38	4	Отечественная война 1812 года				
39	5	Отечественная война 1812 года				
40	6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг				
41	7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг				
42	8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг.				
43	9	Национальная политика Александра 1				
44	10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века				
45	11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века				
46	12	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов				
47	13	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов				
48	14	Повторительно-обобщающий урок по теме 1				

Раздел 2. Россия во второй четверти XIX века - 10 часов						
49	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1				
50	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века				
51	3	Общественное движение при Николае 1				
52	4	Общественное движение при Николае 1				
53	5	Национальная и религиозная политика Николая 1. Этнокультурный облик страны				
54	6	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг				
55	7	Крымская война 1853 – 1856 гг				
56	8	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование				
57	9	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура				
58	10	Повторительно-обобщающий урок по теме 2				
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ – 13 часов						
59	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России				
60	2	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России				
61	3	Александр II : начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.				
62	4	Александр II : начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.				
63	5	Реформы 1860-1870-х годов : социальная и правовая модернизация				
64	6	Реформы 1860-1870-х годов : социальная и правовая модернизация				
65	7	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период				
66	8	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период				
67	9	Общественное движение при Александре II и политика правительства				
68	10	Общественное движение при Александре II и политика правительства				
69	11	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе				
70	12	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 г.				
71	13	Повторительно-обобщающий урок по теме 3				

Раздел 4. Россия в 1880-1890-е годы – 12 часов

72	1	Александр III: особенности внутренней политики				
73	2	Александр III: особенности внутренней политики				
74	3	Перемены в экономике и социальном строе				
75	4	Перемены в экономике и социальном строе				
76	5	Общественное движение при Александре III				
77	6	Национальная и религиозная политика Александра III				
78	7	Внешняя политика Александра III				
79	8	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения науки и образования				
80	9	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература				
81	10	Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура				
82	11	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке				
83	12	Повторительно-обобщающий урок по теме 4				

Раздел 5. Россия в начале XX века - 14 часов

84	1	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков: динамика и противоречия развития				
85	2	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков: динамика и противоречия развития				
86	3	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX веков				
87	4	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.				
88	5	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.				
89	6	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.				
90	7	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.				
91	8	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.				
92	9	Социально-экономические реформы				

		П.А.Столыпина				
93	10	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.				
94	11	Серебряный век русской культуры				
95	12	Серебряный век русской культуры				
96	13	Повторительно-обобщающий урок по теме 5				
97	14	Итоговое повторение				
98		Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX веке»				
99		Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX веке»				
100		Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX веке»				
101		Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX века»				
102		Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX века»				

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КУРСА ИСТОРИИ ДЛЯ 9 Б КЛАССА

1. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2021.,
2. «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М. – Просвещение, 2013.
3. «История России. 9 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018;
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: М., «Просвещение», 2019.
5. Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. – М., Просвещение, 2020.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ», 9-Б КЛАСС**

Учитель: Баранов Михаил Вадимович

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту