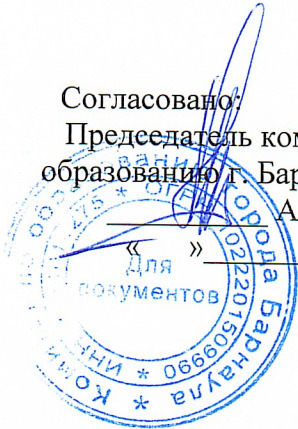


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
(МБОУ «Лицей №2»)

Согласовано:
Председатель комитета по
образованию г. Барнаула
А.Г Муль
« ____ » _____ 2024



Согласовано:
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2 от
20.11.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №2»
Е.А. Фоминская
Приказ № ____ от 20.11.2024 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025-2029 гг.
МБОУ «Лицей №2»

г. Барнаул
2024

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
(МБОУ «Лицей №2»)

Согласовано:
Председатель комитета по
образованию г. Барнаула
_____ А.Г Муль
« » _____ 2024

Согласовано:
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2 от
20.11.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №2»
_____ Е.А. Фоминская
Приказ № от 20.11.2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025-2029 гг.
МБОУ «Лицей №2»

г. Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2025-2029 годы.....	3
Информационная справка о МБОУ «Лицей № 2».....	9
Аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «Лицей №2» на 2025-2029 годы...	16
Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Лицей № 2» на 2025-2029 годы	29
Цель и задачи Программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2025-2029 годы.....	31
Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.....	31
Механизм реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2025-2029 годы	41
Ожидаемый результат реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2025-2029 годы.....	44
Критерии и показатели реализации программы развития	45
Возможные риски при реализации программы развития и пути их преодоления.....	46
Лист внесения изменений в Программу развития МБОУ «Лицей № 2» на 2025-2029 годы....	48

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №2»

1	Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Лицей №2» (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».• Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

		<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. №513). • Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» (с изменениями на 9 июня 2023 года) (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 09.06.2023 №201). • Губернаторская программа «Энергия развития» (10 инициатив по усовершенствованию системы образования Алтайского края), принята в 2019 году. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула" (утверждена Постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050). <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ директора МБОУ «Лицей №2» №384-осн от 26.09.2024г. «О создании рабочей группы по проектированию программы развития лицея на 2025-2029 гг.» • Устав МБОУ «Лицей №2».
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Лицей №2»

4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МБОУ «Лицей №2»; Творческая группа педагогических работников МБОУ «Лицей №2»; Привлеченные специалисты Члены Управляющего совета
5	Цель Программы	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников и модернизацию образовательного пространства.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, для профессионального совершенствования педагогических работников. 2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности 3. Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы: 2025-2029 гг.</p> <p>Основные этапы:</p> <p>Первый этап (2025-2026 учебный год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ «Лицей №2», проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2025-2028 учебный год): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2028-2029 учебный год): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

8	Перечень реализуемых проектов	<p>Проект «Команда профессионалов»</p> <p>Проект « Одаренные дети»</p> <p>Проект «Школьный климат»</p>
9	Исполнители Программы	<p>Администрация МОО;</p> <p>Педагогические работники МОО;</p> <p>Обучающиеся, родители, законные представители</p>
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, в т.ч программ с углубленным изучением отдельных предметов (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение финансирования лица на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная с лицейского, от общего количества учащихся – 85%. • Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, фестивалей, соревнований различного уровня, начиная с лицейского, от общего количества учащихся – 20%. • Доля педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах до 30%. • Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в области воспитания и формирования цифровой образовательной среды, не менее 50%. • Доля педагогических работников, использующих в работе федеральные платформы цифровой образовательной среды до 100%. • Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – не менее 30%. • Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по наставничеству – не менее 15 педагогов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения учащихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, в т.ч учащихся с особыми образовательными потребностями (100%). • Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации – не менее 80% от общего количества учащихся лица; • Доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года – не менее 50% от общего количества участников сдачи норм ГТО; • Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (90%).
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Лицей обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. • Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся. • Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании.</p> <p>Отчет об исполнении Программы представляется на заседании Управляющего совета. Ежегодное прохождение самодиагностики</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №2»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» (МБОУ «Лицей №2»)
Руководитель	Фоминская Екатерина Алексеевна
Адрес организации	656045 г. Барнаул ул. Аванесова, 134
Телефон, факс	22 63 54, 226746
Адрес электронной почты	moulic2@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаул

Дата создания	1957 год
Лицензия	От 30.03.2016 № 161, серия 22Л01 № 0001921
Свидетельство государственной аккредитации	От 26.05.2016 № 088, серия 22 АО1 № 00002002; срок действия: до 16 декабря 2025 года
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 246, основное общее образование – 283, среднее общее образование – 36 Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 25
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру управления МБОУ «Лицей №2» (далее – лицей) входят директор, заместители директора по УВР и ВР, председатель научно-методического совета, руководители методических объединений. В управлении участвуют коллегиальные органы: общее собрание работников, управляющий совет, общешкольное родительское собрание, педагогический совет, Совет обучающихся</p> <p>Лицей реализует следующие образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант – 7.1.); • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант – 7.2.); • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для

обучающихся с задержкой психического развития (вариант – 7.2.);

- дополнительные общеразвивающие программы.

На уровне среднего общего образования реализуются социально-экономический профиль Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Воспитательная работа осуществляется в рамках модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия». В воспитательную работу в лицее интегрированы цели и задачи общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых". Работают кружки и объединения дополнительного образования:

- отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»;
- Дружина юных пожарных «Тили-бом»;
- фольклорный ансамбль «Казачок»;
- «Юный художник»;
- «Знай, люби, береги»;
- «Преемственность»;

- «Фланкировка казачьей шашкой»;
- «Казачьи промыслы»;
- ВСК «Патриот»

В лицее оборудованы 11 учебных кабинетов, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение.

В лицее на базе библиотечного центра был создан «Центр детских инициатив», приобретено новое оборудование и мебель на средства, выигранные в краевом конкурсе грантов «Я считаю» на сумму 350 тысяч рублей. В кабинете английского языка установили лингафонное оборудование. В кабинете естествознания имеется цифровая лаборатория по химии. В Лицее нет спортивного зала, имеется уличная спортивная площадка.

С целью безопасности установлены уличные и внутренние видеокамеры, имеется голосовая система оповещения.

Питание осуществляет (согласно договору) АО «Комбинат школьного питания Глобус». В лицее уделяется особое внимание развитию информационно-коммуникационных технологий и их внедрению в образовательный процесс.

Уроки информатики проходят в компьютерном классе. На всех компьютерах установлено и используется современное лицензионное программное обеспечение. Имеется мобильный компьютерный зал.

Используемые образовательные технологии:

проектная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, традиционные технологии

(классно-урочная система), игровые технологии.

В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции, Сферум,

	<p>ZOOM. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3 классов, 6-8 классов во вторую смену; в первую смену – для обучающихся 1-х, 4,5, 9- 11-х классов.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Лицей укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами.</p> <p>По состоянию на 1 декабря 2024г. в штате лицея 50 человек, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) административный персонал: 4 человека; 2) педагогический персонал: 32 педагогов; 3) учебно-вспомогательный персонал: 3 человека; 4) иной персонал: 11 человек. <p>Высшее педагогическое образование имеют 28 человек Среднее профессиональное 3 чел. Неоконченное высшее 1 чел.</p> <p>По возрастным категориям: моложе 25 лет - 7 человек, 36-40 лет 5 чел., 46-50 лет -17 чел., 56-60 лет -3 человека .</p> <p>Первая квалификационная категория 7 Высшая квалификационная категория 20 Не имеют квалификационной категории 5</p> <p>Награждение педагогов лицея: Звание «Почетный работник общего образования» - 4 чел., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел., Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 чел.,</p>

	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 2 чел.,</p> <p>Почетная грамота Правительства Алтайского края – 1 чел.,</p> <p>Медаль «За заслуги в труде» - 1 чел.,</p> <p>Почетная грамота администрации Центрального района города Барнаула – 4 чел., Почетная грамота АКЗС – 2 чел.,</p> <p>Знак «За вклад в развитие литературы» - 2 чел.,</p> <p>Благодарность администрации Центрального района города Барнаула – 3 чел.,</p> <p>Благодарность Комитета по образованию города Барнаула – 2 чел.,</p> <p>Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 3 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей тесно сотрудничает с АКДЭЦ , ЦДТ «Радуга» Центрального района, СДЮСШОР №2.</p> <p>Совместно проводит мероприятия с общественной организацией « Алтайский войсковой казачий округ»</p> <p>Социальными партнерами являются: Оздоровительный медицинский центр «ДАР», АлтГМУ, АлтГПУ</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги Лицея стали спикерами всероссийского вебинара от проекта «Образовариум», участвовали во всероссийской научно-практической конференции «Школа-IT». Наставник молодого специалиста, учитель английского языка Дубских Т.Б. стала призёром III степени в номинации «Профессиональный дуэт» городского конкурса «Признание – 2023».</p> <p>В 2022,2023,2024 годах МБОУ «Лицей №2» стал победителем конкурса школьных инициатив «Я считаю»</p> <p>В 2023 году Лицей представлял опыт работы по созданию казачьих кадетских классов на мероприятиях, организованных департаментом Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края .</p>

	<p>Являлся победителем VI общероссийского патриотического фестиваля «Никто не забыт, ничто не забыто!</p> <p>Выпускница Лицея стала победителем Открытой научно-практической конференции «Наука и практика: от идеи до внедрения» обучающихся образовательных организаций в рамках X региональной молодежной конференции «Мой выбор – Наука!»</p> <p>Лицеисты стали победителями VI Межрегионального конкурса-фестиваля казачьей культуры «Алтай – традиции и слава», РДДМ. Проект «Навигаторы детства», городского этапа спортивных соревнований школьников Алтайского края «Президентские состязания»</p>
--	---

2. Аналитическое обоснование программы развития

Работа МБОУ «Лицей №2» в 2021-2024 гг. была направлена на достижение следующей цели: проектирование процесса функционирования лицея в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности лицея и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, воспитание патриотизма, любви к малой родине, духовно- нравственных основ развития ребенка во внеурочных формах работы
3. Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.
4. Повышение уровня гражданской ответственности и активности учащихся и их профессионального самоопределения.

Реализованы следующие проекты:

- «Эффективная образовательная среда»;
- «История Алтайского края в годы гражданской войны»;
- «Кадровый потенциал»;
- «Социальная активность. Успех каждого ребёнка»

Результаты реализации Программы развития

Проект	Достигнутые результаты
«Эффективная образовательная среда»	-Модернизация учебно-методической и информационно- технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - Заменена мебель в кабинете физики в соответствии с ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновлено программное обеспечение в компьютерном классе; - Обновлено учебное оборудование по курсам физики в разделе "Электрика" и "Механика"; - Приобретена цифровая лаборатория по химии; - Приобретена интерактивная панель в кабинет информатики; - Функционирует мобильный компьютерный класс; - Функционирует мобильный лингафонный кабинет. - В образовательной деятельности активно используются электронные платформы: ФГИС Моя школа, ЯКласс, Учи ру, АИС «Сетевой регион. Образование», Сферум - Педагогический коллектив 100% прошел курсы повышения квалификации по цифровым технологиям. <p>В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии, обновлена материально-техническая база лицея, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования.</p>
<p>«История Алтайского края в годы гражданской войны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создана интерактивная карта, получено свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности. -Продукт представлен на региональный конкурс интерактивных карт. -Заключен договор о сотрудничестве с филиалом Солонешенского районного краеведческого музея МБУК «Многофункциональный культурный центр» Солонешенского района Алтайского края.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создан поисковый отряд из числа обучающихся, родителей и учителей в количестве 15 человек. - Создан видеофильм " Люби свой край и чтти его историю", представлен родительской и ученической общественности -Состоялись три выездных мероприятия на памятные места Алтайского края. По результатам поисково- исследовательской деятельности созданы две исследовательские работы, которые были представлены на Всероссийском фестивале «Офицеры России» , г. Белокуриха (дипломы победителей 1,2 место) -Создан волонтерский отряд "Трудовой десант" по заброшенным памятным местам Алтайского края, который провел 4 акции -Состоялись 2 выездных мероприятия с Алтайской краевой молодежной общественной организацией развития казачества "Казачья молодежь Алтайского края" в рамках соглашения о сотрудничестве. <p>В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:</p> <p>актуализированы краеведческая работа и поисково-исследовательская деятельность обучающихся; активизирована волонтерская деятельность. Налажено и расширено сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности</p>
<p>Проект «Кадровый потенциал»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана программа развития профессиональной компетентности педагогических работников; - Проведены 6 циклов семинаров, совещаний с целью ознакомления с

основными направлениями государственной политике в сфере образования:

"Подготовка педагогических кадров лицея, согласно требованиям политики государства в сфере образования"; "Инфраструктура лицея"; "Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности"; семинар-практикум "Использование новых технологий дистанционного обучения"; Презентация онлайн-уроков лучших учителей лицея; «Психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения"

-Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.

- Своевременное прохождение курсов повышения квалификации;

- Разработана и реализуется в лицее система наставничества «стажер - новатор - методист» и «молодой педагог - педагог- наставник».

- Участие педагогов во всероссийском проекте «Взаимообучение городов»;

Участие в конкурсах профессионального мастерства приняли молодые педагоги: «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»;

- В 2023 году педагог лицея стал победителем в городском конкурсе «Признание – 2023» в номинации «Профессиональный дуэт»;

- Создано Положение о результативности и качестве педагогической деятельности.

В ходе реализации проекта удалось: создать и эффективно использовать

	<p>систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов.</p>
<p>«Социальная активность. Успех каждого ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Результативное участие в 2022, 2023, 2024 годах в конкурсах школьных инициатив «Я считаю»; - Успешная интеграция работы детской подростковой организации с Российским движением школьников (РДШ); - Учащиеся принимали участие в профориентационных проектах: «Билет в будущее»; - В 2022,2023 годах учащиеся приняли участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы»; - Реализован социальный проект «Школьный медиацентр» - Предпрофильная подготовка учащихся проходит с привлечения ресурсов образовательных организаций города: АлтГПУ, Кооперативный техникум г. Барнаул; - Созданы психолого-педагогические классы и педагогические отряды; - Состоялись 3 выездные экологические акции; - Активно работают добровольческие объединения: отряд «Помоги ветеранам», «Ласка», «Лучик счастья», «Юные казачата». <p>В ходе реализации проекта организована профориентационная работа, направленная на самоопределение учащихся. Созданы условия для добровольческой деятельности детей.</p>

В ноябре 2024 года деятельность МБОУ «Лицей №2» была подвергнута самодиагностике по критериям основных магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как средний уровень освоения модели Школа Минпросвещения России» (158 баллов). Достижение среднего уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Общее количество баллов 158, уровень: средний

Анализ полученных результатов показал следующее:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) учащихся. Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью Реализуется профильное обучение в 10-11 классах	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам в организации	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

			<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации</p>	
--	--	--	--	--

			педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	<p>Разработаны программы и реализуются по 3 направленностям</p> <p>Сотрудничество с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>Ученики принимают участие в волонтерском движении и в работе школьных творческих объединений</p>	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, снаряжение для реализации программ по туризму</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	100% охват горячим питанием обучающихся начальной школы	Низкий процент обучающихся, получивших знак отличия ВФСК	Заключение договора с СДЮСШОР №2 Привлечение школьников к	

	<p>Разработана программа профилактики пагубных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>«ГТО» Отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>соревнованиям разных уровней; участие в сдаче норм ГТО</p>	
Творчество	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Наличие школьных объединений</p>	<p>Отсутствие кружков технической направленности Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>		
Профориентация	<p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Организация тестирования профессиональной направленности</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Недостаточный уровень прохождения обучающимися</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на</p>	

		<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС; увеличение количества педагогических кадров молодого и среднего возраста;</p>	<p>Проблема кадрового обеспечения (наличие вакансий, как следствие высокая нагрузка за счет перераспределения часов). Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории. Низкая мотивация повышения квалификации. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма</p>	<p>Вариативность форм повышения квалификации.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>

		работы. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности		
Школьный климат	Разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями).	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Отсутствует служба школьной медиации. Риск увеличения количества детей, совершивших правонарушения Отсутствие антибуллинговой программы.	Активность и желание отдельных родителей взаимодействовать с лицеем.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Образовательная среда	Обновление материально-технической базы	Недостаточное финансирование, отсутствует современное оборудование, способствующее	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с	-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями

		созданию цифровой образовательной среды- наборы для проведения занятий по робототехнике, 3D-принтеры, цифровые лаборатории по биологии, физике.	применением ИКТ – технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	(законными представителями)
--	--	---	---	-----------------------------

4. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Лицей №2»

1. Ценностные приоритеты развития МОО

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, интеллектуально-развитой личности, способной жить в гармонии с собой и окружающими.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для взаимодействия участников образовательного процесса.
- Создать максимально благоприятные условия для профессионального роста и самореализации педагогов Лицея.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте, новых педагогических технологиях.
- Оптимизировать систему внешних связей Лицея.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность Лицея:

- гуманизация образования;
- доверие и уважение субъектов образовательного процесса друг к другу;
- стремление к высокому уровню психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей.

3. Инновационная идея (инновационные идеи) развития образовательной организации. Концептуальные основания программы развития во главу угла ставят представления о выпускнике Лицея и о качестве образовательного процесса.

Выпускник представляется конкурентно-способным человеком, который может быстро адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды, диктуемым рынком. При этом выпускнику Лицея присущ социальный оптимизм, базирующийся на хорошей школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и непрерывном стремлении к самосовершенствованию.

Все устремления педагогического коллектива по развитию личности выпускника побуждают его к активному использованию деятельностно-развивающей технологии, предусматривающей содружество, сотворчество, партнерство. Обучение носит коммуникативный характер. В свою очередь это требует инновационных процессов в образовании, конечной целью которых является внедрение в образовательную деятельность новых технологий посредством создания образовательной среды.

3. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации:

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества. В понимании педагогического коллектива, школа, обеспечивающая новое качество образования – это система, в которой созданы условия для эффективного саморазвития всех участников образовательных отношений. Школьное образование рассматривается нами как пространство развития индивидуальности ребенка, поэтому оно может носить закрытый характер. Широкий образовательный запрос со стороны обучающихся и их родителей на качественное образование делаем необходимым расширение его доступности для них. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам обучающегося, соответствие его физическим возможностям, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий (ограниченность помещений, нехватка педагогов и т.д.) Школа будет активно продолжать работу по расширению доступности образования, соответствующего приоритетам национальной политики государства.

Миссия Лицея состоит в создании образовательного пространства, способного удовлетворить потребность всех субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Для осуществления миссии необходимо сформировать сплоченный коллектив единомышленников, стремящийся к самосовершенствованию и достижению высоких образовательных результатов посредством внедрения новых педагогических технологий, основанных на знаниях возрастной психологии. Для обеспечения непрерывности образовательного процесса и преемственности необходимо готовить молодых специалистов, закрепляя за ними учителей-наставников из числа педагогов, имеющих достаточный стаж результативной работы.

Необходимо обязательное наличие ресурсов для жизнеобеспечения и функционирования Лицея. С целью сохранения и преумножения ресурсов необходимы финансовые вложения: достаточный бюджет для стимулирования деятельности педагогов, приобретения программно-методических, материально-технических средств. В силу особенностей Лицея возникает острая необходимость использования ресурсов иных организаций для реализации проектов Программы. Исходя из этого. Первоочередным становится задача поиска ресурсных центров и дальнейшее заключение с ними договоров о сотрудничестве.

Управление деятельностью образовательной организации должно носить государственно-общественный характер и основываться на принципах законности и демократии.

Методы управления должны включать: организационно-административные (соблюдений гарантий и прав субъектов образовательных отношений, совершенствование нормативно-правовой базы, своевременно издание локальных актов регламентирующих порядок взаимодействия; информационные (сбор, анализ, распространение информации, внедрение новых информационных технологий);экономические (создание благоприятных условий для осуществления деятельности Лицея); самоуправление (распределение существующих ресурсов на реализацию проектов с учетом потребностей руководителя проекта и его команды); мониторинг, анализ и экспертиза деятельности (получение адекватной и своевременной информации с целью контроля деятельности и возможности корректировки планов реализации проектов Программы развития, выявления эффективных форм и методов взаимодействия)

5. Цель и задачи программы развития

Цель: формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников и модернизацию образовательного пространства.

Задачи:

1. Создание условий, для профессионального совершенствования педагогических работников.
2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
3. Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными дефицитами и поставленными задачами

ПРОЕКТ «КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ»

Цель проекта: создание условий, для профессионального совершенствования педагогических работников

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся.
2. Обеспечение лицея на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников лицея.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
6. Повышение квалификации управленческой команды лицея и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
7. Создание на базе Лицея методических объединений, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.
8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе модели института наставничества педагогических работников.
9. Создание эффективной модели морального и материального стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Ожидаемый результат: увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; сокращение вакансий; рост профессиональной компетенции молодых педагогов

Ресурсное обеспечение: электронная методическая копилка, ФГИС Моя школа, Дневник.ру

Руководитель проектной группы: Панов Никита Андреевич, зам. директора по ВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ штатного расписания, необходимости введения новых единиц	Ежегодно в сентябре	Директор лицея
2	Создание и развитие методических объединений учителей, формирование творческих групп по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный»)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

3	Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.	Согласно графика	Заместитель директора по УВР
4	Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы постоянно действующих семинаров по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Привлечение педагогов к участию в федеральном проекте «Взаимообучение городов»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Реализация в лицее систем наставничества «работодатель-студент», «работодатель-педагог», «педагог-педагог», «педагог-студент», «учитель-ученик».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Участие в городской программе «Ступени педагогического роста»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Организация и проведение внутрилицейских конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников «Дорога к успеху», «Лучший среди лучших».	Ежегодно, по плану	Заместитель директора по УВР
10	Педагогическая конференция «Педагог XXI века: инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования».	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности службы медиации.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения учащихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

Ожидаемый результат: повышение уровня психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса; снижение количества детей, состоящих на разных видах учета; привлечение наибольшего количества детей с девиантным поведением к школьным мероприятиям посредством модернизированных зон; сокращение неразрешенных конфликтных ситуаций.

Ресурсное обеспечение: АИРО ассоциация медиаторов АК.

Руководитель проектной группы: Панов Никита Андреевич, зам. директора по ВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации по программам, направленных на повышение профессиональных компетенций психологической службы, педагогов, в том числе по работе с трудными детьми	Ежегодно	Заместители директора по ВР, УВР
2.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно - сентябрь	Педагог – психолог

3.	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга учащихся	Ежегодно	Педагог - психолог, классные руководители
4.	Проведение уроков толерантности «Все вместе»	Ежегодно, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Цикл бесед с учащимися «Ты свидетель или жертва травли - как поступить»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Практикум для педагогов «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»	Ежегодно	Педагог - психолог, социальный педагог
8.	Профилактика выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Ежегодно, март	Педагог – психолог
9.	Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих детей	Ежегодно, октябрь	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
10.	Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов	Ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
11.	Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники

12.	Организация и проведения педагогических советов: «Дети с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе», мастер-классов по вопросам инклюзивного образования.	Ежегодно, декабрь	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги
13	Вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность. Проведение лицейского конкурса для учащихся с ОВЗ «Возможности без границ»	Ежегодно, март	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
14	«Охрана здоровья, правовое просвещение родителей в вопросах обучения детей с девиантным поведением» - проведение родительских собраний	Март, 2025г.	Администрация, классные руководители
15	Развитие системы учета внеурочных достижений обучающихся (портфолио)	Ежегодно, май	Администрация, классные руководители
16	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
17	Постоянное функционирование консультационного пункта для родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с подростками.	Ежегодно	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
18	Вовлечение учащихся во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Администрация, классные руководители
19	Регулярные заседания ППк с целью выработки плана работы по улучшению параметров развития ребенка и контролем над их изменением	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог

20	Организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
21	Организация системы школьной медиационной службы с целью профилактики и решения конфликтных взаимоотношений в школьной среде	Март 2025 г	Педагог-психолог
22	Создание комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.	Апрель 2025 г	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
24	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
25	Модернизация учебных помещений: зоны для театрализованной деятельности, для подготовки домашнего задания, проведения тренингов	Май 2029 год	Директор, советник директора

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель проекта: · создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Задачи проекта:

1. Выявить одаренных обучающихся, создать Банк одаренных.
2. Формировать систему психолого-педагогического сопровождения
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения педагогов-предметников в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах

4. Совершенствовать условия для развития интеллектуальной одаренности.
5. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.
6. Привлечь преподавателей ВУЗов к образовательному процессу

Ожидаемый результат: повышение профессиональной компетенции педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам; увеличение количества победителей и призеров среди школьников

Ресурсное обеспечение: электронная методическая копилка, ФГИС Моя школа, Якласс

Руководитель проектной группы: Горюнова Наталья Леонидовна, заместитель директора по УВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Образовательный процесс			
1	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно в сентябре	Педагог-психолог, учителя-предметники
2	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники
3	Обучающие семинары «Особенности работы с одаренными детьми»; «Приемы работы, обеспечивающие интеллектуальное развитие школьников»	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники
4	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности	Ежегодно	Директор, педагог-библиотекарь
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники
7	Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами города	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно	Директор
9	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовании	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники
10	Совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках научного общества учащихся «Эврика»	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Ежегодно	Администрация лицея
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах развития интеллектуальной одаренности школьников	Ежегодно	Администрация лицея, учителя-предметники
13	Ежегодный фестиваль «Мои достижения»	Ежегодно Май	Администрация лицея, предметники
14	Научно-практические конференции школьников «Поиск и творчество» на базе Лицея	Ежегодно Апрель	предметники
15	Мониторинг достижений одаренных школьников	Ежегодно июнь	Председатель НМС

7. Механизмы реализации программы развития МБОУ «Лицей №2»

Непрерывный контроль выполнения и оценку степени эффективности реализации программы осуществляет Управляющий совет и педагогический совет МБОУ «Лицей №2» в течение учебного года. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и проектами. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица - представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации.

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор лицея является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы;

- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;

- организует размещение на официальном сайте лицея информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий;

- организует участие в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных источников
Администрация лицея:

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;

- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;

- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;

- представляет ежегодно Результаты контроля на Педагогическом Совете МБОУ «Лицей №2» и заседании Управляющего совета в мае, публикует на сайте МБОУ «Лицей №2» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Лицей №2».

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет и Педагогический совет:

- изучение интересов и мнений родительской общественности о проводимых мероприятиях в рамках Программы развития: ежегодное анкетирование на сайте лицея

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль реализации проектов Программы.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> •Положение об оценке эффективности и качества деятельности педагогических работников •Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; •Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 	имеется		

	<ul style="list-style-type: none"> •Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; •Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; •Положение о школьной службе медиации 			
2.Материально-техническое обеспечение	<p>Компьютерный класс</p> <p>Система видеонаблюдения</p> <p>Специальные технические средства обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>ЭОР</p>	<p>Имеется, кол-во недостаточное</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется (Цифровая лаборатория по химии, лингафонный кабинет, интерактивная панель)</p> <p>Имеется</p>	<p>Компьютеры</p> <p>Лаборатории по биологии, физики</p>	<p>Бюджетное, внебюджетное финансирование</p> <p>В рамках договора о сотрудничестве с АГМУ, АлтГПУ</p>

3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации; Педагог-психолог Преподаватель АлтГПУ	Имеется, недостаточная квалификация и опыт	АлтГПУ, АИРО им. Топорова	Бюджетное, внебюджетное финансирование
4. Финансовые ресурсы	Внебюджетное и бюджетное финансирование	Имеется, недостаточно	Внебюджетный фонд	Расширение ПОУ

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- Лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

• Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

• Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены услугами.

9. Критерии и показатели реализации программы развития

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Динамика изменения показателя по годам	Значение Итогового показателя
Показатель эффективности образовательной деятельности школы	единица измерения показателя	0	2005 2 2006 3 2007 4 2008 4 2009 4	4 человека
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	чел	0	2005 1 2006 1 2007 2 2008 2 2009 2	2 предмета
Кол-во предметов, изучаемых на углубленном уровне	шт	0	2005 4 2006 4 2007 5 2008 5 2009 5	5 пар
Кол-во наставнических пар с целью методической поддержки молодых специалистов	шт	2	2005 2 2006 3 2007 4 2008 10 2009 15	45%
Кол-во педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	чел	1	2005 4 2006 5 2007 6	10%
Кол-во победителей и призеров ВОШ на муниципальном уровне	чел	3		

			2008 6	
			2009 7	
Кол-во модернизированных зон образовательной среды	шт	1	2005 2 2006 3 2007 3 2008 4 2009 4	4 зоны
Кол-во обучающихся, состоящих на различных видах учета	чел	4	2005 4 2006 3 2007 2 2008 1 2009 0	0
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	шт	0	2005 1 2006 1 2007 2 2008 2 2009 3	3 договора
Дополнительные источники финансирования (ПОУ/гранты)		5/0	2005 5/1 2006 5/2 2007 6/2 2008 6/2 2009 6/2	6 ПОУ 2 победы в конкурсах на предоставление гранта

10. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов,	Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской

регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного отношений	общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета Лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению социального партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вложений через увеличение дополнительных платных образовательных услуг
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий	Своевременная работа по ПК Разработка и использование эффективной системы мотивации и включения педагогов в инновационные процессы
Неготовность молодых специалистов работать в условиях высокой наполняемости классов, взаимодействовать с родителями	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, молодых специалистов
Недостаточная инициатива участия в различных конкурсах профессионального мастерства	Разработанная система стимулирования педагогов на данный вид деятельности
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы	Своевременный и систематический анализ достаточности ресурсной базы. Расширение базы за счет привлечения дополнительных средств от грантовых конкурсов.

