

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от 24.08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 100/1 от 24.08 2022 г

Фоминская Е.А.
/Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 9 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Ерёменко Инна Евгеньевна,
учитель английского языка

г. Барнаул
2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от _____ 202__ г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ _____ от _____ 202__ г
_____/Фоминская Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 9 класса
основное общее образование
базовый уровень
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:

Ерёменко Инна Евгеньевна,
учитель английского языка

г. Барнаул
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 9 А,Б классов разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №144-осн от 26.08.2021) на основании авторской программы М.В.Вербицкой «Английский язык: 5-9 классы: программа».3-е изд.,перераб.– М.: Вентана-Граф, 2013.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 105 часов. Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 4; рабочая программа разработана на 3 часа в неделю, всего 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1.Развлечения Entertainus!	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступления, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки.
2.О здоровье Healthmatters	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом,здоровое питание, отказ от вредных привычек.
3.Европа, Европа Europe, Europe	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
4. Вступай в наш клуб! Join the club!	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). занятия спортом.
5.Современные технологии Keepingup-to-date	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации:телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет: использование; роль в жизни современного человека.
6. Окозаоко? An eye for an eye?	Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности.Закон, преступления, правосудие. Социальная ответственность за проступки.
7. Она\он (S)he	Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.

8. Мирбудущего The world ahead	Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
9. Удивительные животные Amazing animals	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
10. Лидеры и последователи Leaders & followers	Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность, молодежные общественные организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; отказываться; соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? где? Куда? С кем? Почему?)
- Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность\отказ ее выполнить; давать совет и принимать\не принимать его; приглашать к действию\взаимодействию;
- Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
- Начинать, вести комбинированный диалог, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Говорение. Монологическая речь

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и\или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и\или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой и без опоры
- Описывать картинку\ фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы
- Выразить свое отношение к прочитанному\услышанному.
- Делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Воспринимать на слух и понимать значимую\ нужную\ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;

- Определять тему звучащего текста.

Чтение

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, информацию, представленную в явном и неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания (объем 30-40 слов включая адрес);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимулс употреблением формул речевого этикета(объем 100-120 слов включая адрес);
- Создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец\план;
- Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Членить предложение на смысловые группы.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Орфография и пунктуация

- Правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с номами, принятыми в англоязычных странах.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах тематики 9 класса
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 9 класса
- распознавать и образовывать родственные слова с применением словосложения, конверсии и аффиксации.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные в пределах тематики 9 класса и в процессе изучения других предметов
- владеть фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); находить сходство и различия в традициях своей страны и традициях англоязычных стран
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить,
- использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Извлекать информацию из прослушанного\прочитанного текста;
- Заполнять таблицы, схемы;
- Работать с разными источниками на иностранном языке;
- Выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основную смысловую часть иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла и языковой структуры иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2», ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном** соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2», ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	26	20	29	27
Контрольных работ	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Развлечения Entertainus!	7
2	О здоровье Healthmatters	6
3	Европа, Европа Europe, Europe	13
4	Вступай в наш клуб! Join the club!	7
5	Современные технологии Keepingup-to-date	13
6	Окозаоко? An eye for an eye?	8
7	Она\он (S)he	7
8	МирбудущегоThe world ahead	14
9	Удивительные животные Amazinganimals	8
10	Лидеры и последователи Leaders&followers	18
11	Резерв	1
	Итого	102 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ, 9 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата	
			По плану (неделями)	Фактически
I четверть – 26 часов				
Раздел 1. Развлечения Entertainus! - 7 часов				
1	1	Развлечения Entertain us!		
2	2	Развлечения Entertain us!		
3	3	Развлечения Entertain us!		
4	4	Развлечения Entertainus!		
5	5	Развлечения Entertainus!		
6	6	Развлечения Entertainus!		
7	7	Развлечения Entertainus!		
Раздел 2. О здоровье Healthmatters -6 часов				
8	1	О здоровье Healthmatters		
9	2	О здоровье Healthmatters		
10	3	О здоровье Healthmatters		
11	4	О здоровье Healthmatters		
12	5	О здоровье Healthmatters		
13	6	О здоровье Healthmatters		
Раздел 3. Европа, Европа Europe, Europe -13 часов				
14	1	Европа, Европа Europe, Europe		
15	2	Европа, Европа Europe, Europe		
16	3	Европа, Европа Europe, Europe		
17	4	Европа, Европа Europe, Europe		

18	5	Европа, Европа Europe, Europe		
19	6	Европа, Европа Europe, Europe		
20	7	Европа, Европа Europe, Europe		
21	8	Повторение материала 1 четверти		
22	9	Подготовка к ОГЭ		
23	10	Диалог культур 1		
24	11	Контроль		
25	12	Контроль		
26	13	Итоги четверти и защита проектов		
II четверть – 20 часов				
Раздел 4. Вступай в наш клуб! Joitheclub!-7часов				
27	1	Вступай в наш клуб! Joitheclub!		
28	2	Вступай в наш клуб! Joitheclub!		
29	3	Вступай в наш клуб! Join the club!		
30	4	Вступай в наш клуб! Join the club!		
31	5	Вступай в наш клуб! Join the club!		
32	6	Вступай в наш клуб! Join the club!		
33	7	Вступай в наш клуб! Join the club!		
Раздел 5. Современные технологии Keepingup-to-date-13 часов				
34	1	Современные технологии Keepingup-to-date		
35	2	Современные технологии Keepingup-to-date		
36	3	Современные технологии Keepingup-to-date		
37	4	Современные технологии Keepingup-to-date		

38	5	Современные технологии Keepingup-to-date		
39	6	Современные технологии Keepingup-to-date		
40	7	Современные технологии Keepingup-to-date		
41	8	Повторение материала 2 четверти		
42	9	Подготовка к ОГЭ		
43	10	Диалог культур 2		
44	11	Контроль		
45	12	Контроль		
46	13	Итоги четверти и защита проектов		
III четверть – 29 часов				
Раздел 6.Око за око? An eye for an eye?– 8часов				
47	1	Око за око? An eye for an eye?		
48	2	Око за око? An eye for an eye?		
49	3	Око за око? An eye for an eye?		
50	4	Око за око? An eye for an eye?		
51	5	Око за око? An eye for an eye?		
52	6	Око за око? An eye for an eye?		
53	7	Окозаоко? An eye for an eye?		
54	8	Око за око? An eye for an eye?		
Раздел 7. Она\он (S)he– 7 часов				
55	1	Она\он (S)he		
56	2	Она\он (S)he		
57	3	Она\он (S)he		
58	4	Она\он (S)he		

59	5	Она\он (S)he		
60	6	Она\он (S)he		
61	7	Она\он (S)he		
Раздел 8. Мир будущего The world ahead 14 часов				
62	1	Мир будущего The world ahead		
63	2	Мир будущего The world ahead		
64	3	Мир будущего The world ahead		
65	4	Мир будущего The world ahead		
66	5	Мир будущего The world ahead		
67	6	Мир будущего The world ahead		
68	7	Мир будущего The world ahead		
69	8	Мир будущего The world ahead		
70	9	Повторение материала 3 четверти		
71	10	Подготовка к ОГЭ		
72	11	Диалог культур 3		
73	12	Контроль		
74	13	Контроль		
75	14	Итоги четверти и защита проектов		
IV четверть – 27 часов				
Раздел 9. Удивительные животные Amazing animals-8 часов				
76	1	Удивительные животные Amazing animals		
77	2	Удивительные животные Amazing animals		
78	3	Удивительные животные Amazing animals		
79	4	Удивительные животные		

		Amazinganimals		
80	5	Удивительные животные Amazinganimals		
81	6	Удивительные животные Amazinganimals		
82	7	Удивительные животные Amazinganimals		
83	8	Удивительные животные Amazinganimals		
Раздел 10. Лидеры и последователи Leaders&followers–18 часов				
84	1	Лидеры и последователи Leaders&followers		
85	2	Лидеры и последователи Leaders&followers		
86	3	Лидеры и последователи Leaders&followers		
87	4	Лидеры и последователи Leaders&followers		
88	5	Лидеры и последователи Leaders&followers		
89	6	Лидеры и последователи Leaders&followers		
90	7	Лидеры и последователи Leaders&followers		
91	8	Лидеры и последователи Leaders&followers		
92	9	Лидеры и последователи Leaders&followers		
93	10	Лидеры и последователи Leaders&followers		
94	11	Повторение материала 4 четверти		
95	12	Повторение материала 4 четверти		
96	13	Повторение материала 1-4 четвертей		
97	14	Подготовка к ОГЭ		

98	15	Диалог культур 4		
99	16	Контроль		
100	17	Контроль		
101	18	Итоги четверти и защита проектов		
102	19	Резерв		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА

1. М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул; под ред. проф. М.В. Вербицкой – Учебник«Forward» Английский язык 9 класс для общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2019.
2. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – Программа курса «Forward» Английский язык 5-9 класс для общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2017
3. М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева; под ред. проф. М.В. Вербицкой – Пособие для учителя«Forward» Английский язык 9 класс: Книга для учителя с ключами. М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2019.
4. Аудиоприложение к учебнику
5. М.В. Вербицкая, Е.Н. Нечаева; Устная часть ОГЭ по английскому языку. 8-9 классы. Практикум. М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2019.
6. Рабочая тетрадь к учебнику:«Forward» Английский язык 9 класс для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева; под ред. проф. М.В. Вербицкой – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2018.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
9 КЛАСС**

Учитель: Ерёменко Инна Евгеньевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

