

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от 24.08. 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБОУ «Лицей № 2»  
№ 290/1 от 24.08. 2022г.

Фоминская Е.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Иностранный язык (английский)»  
для 11 класса  
среднее общее образование  
базовый уровень  
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:  
Горюнова Наталья Леонидовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

г. Барнаул  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 11а класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ №200/1-осн. от 24.08.2022) на основании авторской программы «Forward для 10-11 класса общеобразовательных школ». Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2017. Предметная линия учебников «Форвард».

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа; рабочая программа разработана на 3 часа в неделю, 102 часа. Контрольных работ -5.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела учебника	Предметное содержание речи
Раздел 1: Bringing the gap (Преодоление разрыва)	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий.
Раздел 2: Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы.
Раздел 3: Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)	Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь.
Раздел 4: Secret worlds (Тайные миры)	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни.
Раздел 5: Express yourself. (Самовыражение)	Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодежи: увлечения и интересы.
Раздел 6: Good progress? (Прогресс-это хорошо?)	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы ее развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование.
Раздел 7: Why risk it? (Зачем рисковать?)	Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодежи. Современная цивилизация и повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы.
Раздел 8: (Where the heart is). Там, где сердце.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции.
Раздел 9: Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь.
Раздел 10: Newsworthy? («Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»)	Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация ( телевидение, Интернет, радио, пресса).
Dialogue of cultures 1 summer - magic and madness	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страна изучаемого языка (Великобритания). население, достопримечательности, культура

Dialogue of cultures 2 Things you always wanted to know	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания). население, географическое положение, климат, достопримечательности, история
Dialogue of cultures 3 The fire of dance	Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка. Население. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Dialogue of cultures 4 American character	Страна изучаемого языка (США). Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** учащихся 11 класса основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения английского языка в 11 классе основной школы:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

***Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

**Говорение:**

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / интересующую информацию.

**Чтение:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных

типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений, изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране

и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен уметь**

### **Говорение**

#### **Диалог этикетный**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.

#### **Диалог-расспрос**

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение

#### **Диалог-побуждение к действию**

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра приглашать к действию/взаимодействию соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

#### **Диалог-обмен мнениями**

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра выразить свою точку зрения и обосновывать её выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

#### **Комбинированный диалог**

Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

### **В монологической форме**

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

### **Аудирование**

#### **При непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

#### **При опосредованном общении (на основе аудиотекста):**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

### **Чтение**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие

тексты, содержащие только изученный материал.

#### **Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Изучающее чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.

#### **Просмотровое / поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **Письменная речь**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

#### **Графика и орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

#### **Фонетическая сторона речи**

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Формы контроля:**

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование;

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае если обучающиеся не поняли смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм\*, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение обучающихся в основном\*\* соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел 1: Bringing the gap (Преодоление разрыва)	7
2.	Раздел 2: Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)	6
3.	Раздел 3: Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)	14
4.	Раздел 4: Secret worlds (Тайные миры)	7
5.	Раздел 5: Express yourself. (Самовыражение)	14
6.	Раздел 6: Good progress? (Прогресс-это хорошо?)	7
7.	Раздел 7: Why risk it? (Зачем рисковать?)	8
8.	Раздел 8: (Where the heart is). Там, где сердце.	15
9.	Раздел 9: Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	9
10.	Раздел 10: Newsworthy? («Достойны быть напечатанными / переданными в новостях?»)	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:	27	21	30	24
Контрольных работ	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ, 11 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Дата		Примечания
			По плану (неделями)	Фактически	
<b>I полугодие – 48 часов</b>					
<b>Раздел 1 Bridging the gap (Преодоление разрыва) - 7 часов</b>					
1.	1.	Bridging the gap Преодоление разрыва			
2.	2.	Bridging the gap Преодоление разрыва			
3.	3.	Bridging the gap Преодоление разрыва			
4.	4.	Bridging the gap Преодоление разрыва			
5.	5.	Bridging the gap Преодоление разрыва			
6.	6.	Bridging the gap Преодоление разрыва			
7.	7.	Bridging the gap Преодоление разрыва			
<b>Раздел 2 Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)- 6 часов</b>					
8	1	Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)			
9	2	Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)			
10	3.	Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)			
11	4	Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)			
12	5.	Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)			
13	6	Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)			
<b>Раздел 3 Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?) - 14 часов</b>					
14	1	Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)			
15	2	Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)			
16	3.	Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)			
17	4.	Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)			
18	5	Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)			

19	6.	Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)			
20	7	Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)			
21	8	Повторение			
22	9	Подготовка к ЕГЭ.			
23	10	Диалог культур 1.			
24	11	Контрольная работа			
25	12	Контрольная работа			
26	13	Подведение итогов четверти и защита проектов			
27	14	Резерв			
<b>Раздел 4 Secret worlds (Тайные миры) - 7 часов</b>					
28	1	Secret worlds (Тайные миры)			
29	2.	Secret worlds (Тайные миры)			
30	3.	Secret worlds (Тайные миры)			
31	4.	Secret worlds (Тайные миры)			
32	5	Secret worlds (Тайные миры)			
33	6	Secret worlds (Тайные миры)			
34	7.	Secret worlds (Тайные миры)			
<b>Раздел 5 Express yourself. (Самовыражение)- 14 часов</b>					
35	1	Express yourself. (Самовыражение)			
36	2	Express yourself. (Самовыражение)			
37	3.	Express yourself. (Самовыражение)			
38	4	Express yourself. (Самовыражение)			
39	5.	Express yourself. (Самовыражение)			
40	6	Express yourself. (Самовыражение)			
41	7	Express yourself. (Самовыражение)			
42	8	Повторение			
43	9	Подготовка к ЕГЭ.			
44	10	Диалог культур 2			
45	11	Контрольная работа			
46	12	Контрольная работа			

47	<b>13</b>	Подведение итогов четверти и защита проектов			
48	<b>14</b>	Резерв			
<b>II полугодие- 54 часа</b>					
<b>Раздел 6 Good progress? (Прогресс-это хорошо?) -7 часов</b>					
49	<b>1</b>	Good progress? (Прогресс-это хорошо?)			
50	<b>2</b>	Good progress? (Прогресс-это хорошо?)			
51	<b>3</b>	Good progress? (Прогресс-это хорошо?)			
52	<b>4.</b>	Good progress? (Прогресс-это хорошо?)			
53	<b>5</b>	Good progress? (Прогресс-это хорошо?)			
54	<b>6</b>	Good progress? (Прогресс-это хорошо?)			
55	<b>7</b>	Good progress? (Прогресс-это хорошо?)			
<b>Раздел 7 Why risk it? (Зачем рисковать?) -8 часов</b>					
56	<b>1</b>	Why risk it? (Зачем рисковать?)			
57	<b>2.</b>	Why risk it? (Зачем рисковать?)			
58	<b>3.</b>	Why risk it? (Зачем рисковать?)			
59	<b>4</b>	Why risk it? (Зачем рисковать?)			
60	<b>5</b>	Why risk it? (Зачем рисковать?)			
61	<b>6</b>	Why risk it? (Зачем рисковать?)			
62	<b>7.</b>	Why risk it? (Зачем рисковать?)			
63	<b>8</b>	Why risk it? (Зачем рисковать?)			
<b>Раздел 8 (Where the heart is). Там, где сердце. – 15 часов</b>					
64	<b>1</b>	(Where the heart is). Там, где сердце.			
65	<b>2</b>	(Where the heart is). Там, где сердце.			
66	<b>3.</b>	(Where the heart is). Там, где сердце.			
67	<b>4.</b>	(Where the heart is). Там, где сердце.			

68	5.	(Where the heart is). Там, где сердце.			
69	6.	(Where the heart is). Там, где сердце.			
70	7.	(Where the heart is). Там, где сердце.			
71	8	(Where the heart is). Там, где сердце.			
72	9	Повторение			
73	10	Подготовка к ЕГЭ.			
74	11	Диалог культур 3			
75	12	Контрольная работа			
76	13	Контрольная работа			
77	14	Подведение итогов четверти и защита проектов			
78	15	Резерв			
<b>Раздел 9 Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...) - 9 часов</b>					
79	1	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
80	2.	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
81	3.	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
82	4	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
83	5	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
84	6.	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
85	7.	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
86	8	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
87	9	Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)			
<b>Раздел10</b>					
<b>Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?» - 15 часов</b>					
88	1	Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
89	2.	Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
90	3.	Newsworthy?			

		«Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
91	<b>4.</b>	Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
92	<b>5</b>	Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
93	<b>6.</b>	Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
94	<b>7</b>	Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
95	<b>8</b>	Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
96	<b>9</b>	Newsworthy? «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»			
97	<b>10</b>	Подготовка к ЕГЭ			
98	<b>11</b>	Подготовка к ЕГЭ			
99	<b>12</b>	Диалог культур 4			
100	<b>13</b>	Контрольная работа			
101	<b>14</b>	Контрольная работа			
102	<b>15</b>	Подведение итогов четверти и защита проектов			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА**

1. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – Учебник: «Forward» Английский язык 11 класс для общеобразовательных учреждений». М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017.
2. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – Программа курса «Forward» Английский язык 10-11 класс для общеобразовательных учреждений». М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017.
3. Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н.; под ред. М.В.Вербицкой. – Effective speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку; 10-11 классы, базовый и углубленный уровни; пособие для учащихся общеобразовательных организаций \ М.: Вентана-граф, 2016 (с аудиоприложением).
4. Вербицкая М.В. – Книга для учителя с ключами М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.


