

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от 24.08 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 200/1 от 24.08 2022 г

Фоминская Е.А. /Фоминская Е.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса  
среднее общее образование  
базовый уровень  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
Панов Никита Андреевич,  
учитель географии  
первой квалификационной категории

г. Барнаул  
2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 2»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г  
\_\_\_\_\_/Фоминская Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса  
среднее общее образование  
базовый уровень  
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:  
Панов Никита Андреевич,  
учитель географии  
первой квалификационной категории

г. Барнаул  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для учащихся 10А класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 200/1-осн. от 24.08.2022г.), на основании авторской программы «Н.В. Антиповой и др. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. М.: Просвещение, 2019».

Авторская программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов; рабочая программа разработана на 2 часа в неделю, 70 часов. Уроков контроля не предусмотрено.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

### Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

#### Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	11
2	Самоопределение	8
3	Замысел проекта	10

	Условия реализации проекта	
	Трудности реализации проекта	10
	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
	Дополнительные возможности улучшения проекта	14
	Презентация и защита индивидуального проекта	4
Всего:		70

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:				
Практические работы				
Итого				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ, 10 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (11 часов)						
1.	1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно				
2.	2.	Учимся анализировать проекты				
3.	3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего				
4.	4.	«Сто двадцать лет на службе стране» – проект П.А. Столыпина				
5.	5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности				
6.	6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём				
7.	7.	Волонтёрские проекты и сообщества				
8.	8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»				
9.	9.	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов				
10.	10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности				
11.	11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности				

Раздел 2. Самоопределение (8 часов)

12.	1.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности				
13.	2.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности				
14.	3.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом				
15.	4.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?				
16.	5.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?				
17.	6.	Знакомимся с проектными движениями				
18.	7.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования				
19.	8.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования				

Раздел 3. Замысел проекта (10 часов)

20.	1.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования				
21.	2.	Формулирование цели проекта				
22.	3.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта				
23.	4.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта				
24.	5.	Роль акции в реализации проекта				



25.	6.	Ресурсы и бюджет проекта				
26.	7.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ				
27.	8.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ				
28.	9.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ				
29.	10.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ				
Раздел 4. Условия реализации проекта (6 часов)						
30.	1.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта				
31.	2.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта				
32.	3.	Источники финансирования проекта				
33.	4.	Источники финансирования проекта				
34.	5.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника				
35.	6.	Модели управления проектами				
Раздел 5. Трудности реализации проекта (10 часов)						
36.	1.	Переход от замысла к реализации проекта				
37.	2.	Переход от замысла к реализации проекта				
38.	3.	Риски проекта				
39.	4.	Риски проекта				

40.	5.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»				
41.	6.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»				
42.	7.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов				
43.	8.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов				
44.	9.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение				
45.	10.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение				
Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 часов)						
46.	1.	Позиция эксперта				
47.	2.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ				
48.	3.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ				
49.	4.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ				
50.	5.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ				
51.	6.	Оцениваем проекты сверстников: проект				

		«Разработка портативного металлоискателя»				
52.	7.	Оценка начального этапа исследования				
Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 часов)						
53.	1.	Технология как мост от идеи к продукту				
54.	2.	Технология как мост от идеи к продукту				
55.	3.	Видим за проектом инфраструктуру				
56.	4.	Видим за проектом инфраструктуру				
57.	5.	Опросы как эффективный инструмент проектирования				
58.	6.	Опросы как эффективный инструмент проектирования				
59.	7.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов				
60.	8.	Использование видеоролика в продвижении проекта				
61.	9.	Использование видеоролика в продвижении проекта				
62.	10.	Использование видеоролика в продвижении проекта				
63.	11.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности				
64.	12.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности				
65.	13.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности				
66.	14.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской				

		деятельности				
Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 часа)						
67.	1.	Презентация и защита индивидуального проекта				
68.	2.	Презентация и защита индивидуального проекта				
69.	3.	Презентация и защита индивидуального проекта				
70.	4.	Презентация и защита индивидуального проекта				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ ДЛЯ 10 КЛАССА

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 /П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

