

**ное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол №_1__

от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ 200/1 от 24.08.2022 г.

 /Фоминская Е.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Химия»
для учащихся 10-11 классов
среднее общее образование
(базовый уровень)**

на **2022-2023** учебный год

Составитель:
Ильинская Марина Александровна,
учитель химии
высшей квалификационной категории

Барнаул
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Химия» для учащихся 10 - 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Лицей № 2» (приказ № 200/1 от 24.08.2022), на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии и Рабочих программ к предметной линии учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова Химия.10-11 классы. Базовый уровень. – М. Просвещение, 2020.

Авторская программа в 10 и 11 классах рассчитана на 35 часов, из расчета 1 урок в неделю. В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Лицей № 2» рабочая программа рассчитана на 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе, из расчёта 1 час в неделю. Запланировано 2 контрольных и 2 практических работы в 10 классе, 2 контрольных и 2 практических работы в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» 10 КЛАСС

Раздел 1. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. – 2 часа

Предмет органической химии. Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах. Основные положения теории химического строения Бутлерова. Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели (шаростержневые и объёмные) молекул органических соединений разных классов. Определение элементного состава органических соединений.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей органических соединений.

Раздел 2. Углеводороды и их природные источники – 12 часов

Предельные углеводороды. Алканы. Определение. Гомологический ряд алканов и его общая формула. Структурная изомерия углеродной цепи. Радикалы. Номенклатура алканов. Химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

Непредельные углеводороды. Алкены. Этилен. Определение. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Структурная и пространственная (геометрическая) изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование алканов. Лабораторное получение этилена — реакция дегидратации этанола. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризации. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

Алкадиены. Каучуки. Определение. Номенклатура. Сопряжённые диены. Бутадиен1,3, изопрен. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит. Алкины. Определение. Номенклатура. Получение и применение ацетилена. Химические свойства ацетилена: горение, реакции присоединения: гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Винилхлорид, поливинилхлорид

Арены. Определение. Бензол: его строение, некоторые физические и химические свойства (горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование), получение и применение. Экстракция.

Природный газ. Состав природного газа. Его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его использование.

Нефть и способы её переработки. Попутный нефтяной газ, его состав и фракции — газовый бензин, пропан-бутановая, сухой газ. Нефть, её состав и переработка — перегонка, крекинг, риформинг. Нефтепродукты. Октановое число; бензин.

Каменный уголь и его переработка. Ископаемый уголь: антрацит, каменный, бурый. Коксование каменного угля. Коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация и каталитическое гидрирование каменного угля.

Демонстрации. Горение метана, этана, ацетилен. Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и ацетилен гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность, коллекции «Нефть и нефтепродукты», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучуки».
Лабораторные опыты. Обнаружение продуктов горения свечи. Исследование свойств каучуков.

Раздел 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения - 14 часов

Одноатомные спирты. Определение. Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.

Многоатомные спирты. Определение. Этиленгликоль. Глицерин. Получение и химические свойства многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Антифриз.

Фенол. Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.

Альдегиды. Определение. Формальдегид и ацетальдегид. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. Реакции поликонденсации. Карбонильная группа. Кетоны на примере ацетона.

Карбоновые кислоты. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их гомологический ряд. Получение и применение. Химические свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации.

Сложные эфиры. Жиры. Реакция этерификации. Сложные эфиры. Жиры, их состав и гидролиз (кислотный и щелочной). Мыла. Гидрирование жиров.

Углеводы. Углеводы. Моносахариды. Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислородное и спиртовое брожение. Фотосинтез. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Амины. Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

Аминокислоты. Белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Глицин. Реакция поликонденсации. Пептидная связь. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Качественные реакции на белки. Гидролиз. Денатурация. Биологические функции белков в организме.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Качественные реакции на альдегиды. Взаимодействие

глюкозы с гидроксидом меди(II) как альдегидоспирта. Качественная реакция на крахмал. Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. Сравнение скорости испарения воды и этанола. Растворимость глицерина в воде. Химические свойства уксусной кислоты. Определение непредельности растительного масла.

Практическая работа. Идентификация органических соединений.

Раздел 4. Органическая химия и общество - 5 часов

Биотехнология. Периоды её развития. Три направления биотехнологии: генная (или генетическая) инженерия; клеточная инженерия; биологическая инженерия. Генетически модифицированные организмы (ГМО) и трансгенная продукция. Клонирование. Иммуобилизованные ферменты и их применение.

Полимеры. Классификация полимеров. Искусственные полимеры: целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан. Синтетические полимеры. Способы получения полимеров: полимеризация и поликонденсация.

Синтетические каучуки. Пластмассы: полистирол, тефлон, поливинилхлорид. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

Демонстрации. Коллекции пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Разложение пероксида водорода с помощью каталазы природных объектов.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон.

Резерв – 2 часа.

11 КЛАСС

Раздел 1. Строение веществ – 9 часов.

Основные сведения о строении атома. Строение атома: ядро и электронная оболочка. Изотопы. Химический элемент. Большой адронный коллайдер. Уровни строения вещества. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Физический смысл номеров: элемента, периода, группы. Валентные электроны. Электронная конфигурация атомов.

Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах. Электронные семейства химических элементов. Философские основы общности Периодического закона и теории химического строения. Предпосылки открытия Периодического закона и теории химического строения. Роль личности в истории химии. Роль практики в становлении и развитии химической теории.

Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки. Катионы как продукт восстановления атомов металлов. Анионы как продукт окисления атомов неметаллов. Ионная химическая связь и ионная кристаллическая решётка. Ионы простые и сложные. Ковалентная химическая связь.

Атомные и молекулярные кристаллические решётки. Ковалентная неполярная и полярная связи. Электроотрицательность. Кратность ковалентной связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентных связей. Полярность связи и полярность молекулы. Молекулярные и атомные кристаллические решётки. Металлическая связь. Металлические кристаллические решётки. Металлическая химическая связь: ион-атомы и электронный газ.

Физические свойства металлов и их применение на основе этих свойств. Сплавы чёрные и цветные. Водородная химическая связь. Водородная химическая связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Значение водородной связи в природе и жизни человека.

Полимеры. Полимеры, их получение: реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы. Волокна. Неорганические полимеры

Дисперсные системы. Дисперсные системы: дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию и по размеру частиц фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: золи и гели. Синерезис и коагуляция.

Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Модель кристаллической решётки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решёткой: кальцита, галита, модели кристаллических решёток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объёма газа. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис.

Лабораторные опыты. Моделирование металлической кристаллической решётки. Денатурация белка. Получение эмульсии растительного масла. Получение суспензии «известкового молока». Получение коллоидного раствора куриного белка и исследование его свойств с помощью лазерной указки.

Раздел 2. Химические реакции – 12 часов.

Классификация химических реакций. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации.

Причины аллотропии. Классификация реакций по числу и составу реагентов и продуктов и по тепловому эффекту. Термохимические уравнения реакций.

Скорость химических реакций. Скорость химической реакции и факторы её зависимости: природа реагирующих веществ, площадь их соприкосновения, температура, концентрация и наличие катализатора. Катализ. Ферменты. Ингибиторы.

Химическое равновесие и способы его смещения. Обратимые реакции. Общая характеристика реакции синтеза аммиака и условия смещения равновесия производственного процесса вправо.

Гидролиз. Гидролиз необратимый и обратимый. Три случая гидролиза солей. Роль гидролиза в обмене веществ. Роль гидролиза в энергетическом обмене.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Электронный баланс. Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование.

Демонстрации. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов (солей железа, иодида калия) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди(II). Модель электролизёра. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. Проведение реакций, идущих до конца, по правилу Бертолле. Разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца. Смещение равновесия в системе $\text{Fe}^{3+} + 3\text{CNS} \rightleftharpoons \text{Fe}(\text{CNS})_3$. Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов. Взаимодействие раствора сульфата меди(II) с железом и гидроксидом натрия.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».

Раздел 3. Вещества и их свойства – 9 часов

Металлы. Общие физические свойства металлов. Классификация металлов в технике и химии. Общие химические свойства металлов. Условия взаимодействия металлов с растворами кислот и солей. Металлотермия.

Неметаллы. Благородные газы. Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности. Инертные или благородные газы.

Кислоты неорганические и органические. Кислоты с точки зрения атомномолекулярного учения. Кислоты с точки зрения теории электролитической диссоциации. Кислоты с точки зрения протонной теории. Общие химические свойства кислот. Классификация кислот. Основания неорганические и органические.

Основания с точки зрения атомномолекулярного учения. Основания с точки зрения теории электролитической диссоциации. Основания с точки зрения протонной теории. Общие химические свойства оснований. Классификация оснований.

Амфотерные соединения неорганические и органические. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Получение и свойства амфотерных неорганических соединений. Аминокислоты — амфотерные органические соединения. Пептиды и пептидная связь. Соли. Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устранения. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

Демонстрации. Коллекция металлов. Коллекция неметаллов. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Вспышка термитной смеси. Вспышка чёрного пороха. Вытеснение галогенов из их растворов другими галогенами. Взаимодействие паров концентрированных растворов соляной кислоты и аммиака («дым без огня»). Получение аммиака и изучение его свойств. Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств. Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости.

Лабораторные опыты. Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой. Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой. Различные случаи взаимодействия растворов солей алюминия со щёлочью. Устранение жёсткости воды.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

Раздел 4. Химия и современное общество – 4 часа

Химическая технология. Производство аммиака и метанола. Химическая технология. Химические процессы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Характеристика этих процессов.

Общие научные принципы химического производства. Химическая грамотность как компонент общей культуры человека. Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, экологичного товара, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

Демонстрации. Модель промышленной установки получения серной кислоты. Модель колонны синтеза аммиака. Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

Лабораторные опыты. Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность учителя в обучении химии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

1) в ценностно-ориентационной сфере — осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или трудовой деятельности;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) в сфере сбережения здоровья — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ;

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса химии являются:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) владение основными интеллектуальными операциями (формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов);

3) познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

4) умение выдвигать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

6) использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

10) владение языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметными результатами изучения химии на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются:

I. в познавательной сфере

1. знание (понимание) изученных понятий, законов и теорий;

2. умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

3. умение классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;

4. умение характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

5. готовность проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы;

6. умение формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

7. поиск источников химической информации, получение необходимой информации, её анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация;

8. владение обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности — для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I—IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;

9. установление зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;

10. моделирование молекул неорганических и органических веществ;

11. понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;

II. в ценностно-ориентационной сфере — анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой химических продуктов;

III. в трудовой сфере — проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;

IV. в сфере здорового образа жизни — соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и травмах, полученных в результате нарушения правил техники безопасности при работе с веществами и лабораторным оборудованием.

Выпускник на базовом уровне научится:

— понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира;

— раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества;

— формулировать значение химии и её достижений в повседневной жизни человека;

— устанавливать взаимосвязи между химией и другими естественными науками;

— формулировать основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии;

— аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической и неорганической химии;

— формулировать Периодический закон Д. И. Менделеева и закономерности изменений в строении и свойствах химических элементов и образованных ими веществ на основе Периодической системы как графического отображения Периодического закона;

— характеризовать s- и p-элементы, а также железо по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева;

— классифицировать химические связи и кристаллические решётки, объяснять механизмы их образования и доказывать единую природу химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);

— объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии;

— классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному;

— характеризовать гидролиз как специфичный обменный процесс и раскрывать его роль в живой и неживой природе;

- характеризовать электролиз как специфичный окислительно-восстановительный процесс и определять его практическое значение;
 - характеризовать коррозию металлов как окислительно-восстановительный процесс и предлагать способы защиты от неё;
 - классифицировать неорганические и органические вещества;
 - характеризовать общие химические свойства важнейших классов неорганических и органических соединений в плане от общего через особенность к единичному;
 - использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ;
 - использовать правила и нормы международной номенклатуры для названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям;
 - знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении неорганических и органических веществ;
 - характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей классов органических соединений (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот);
 - устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти и природного газа);
 - экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов неорганических и органических веществ с соблюдением правил техники безопасности для работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
 - характеризовать скорость химической реакции и её зависимость от различных факторов;
 - характеризовать химическое равновесие и его смещение в зависимости от различных факторов;
 - производить расчёты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций;
 - соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебноисследовательских задач химической тематики;
 - прогнозировать строение и свойства незнакомых неорганических и органических веществ на основе аналогии;
 - прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами;
 - устанавливать взаимосвязи химии с предметами гуманитарного цикла (языком, литературой, мировой художественной культурой);
 - раскрывать роль химических знаний в будущей практической деятельности;
 - раскрывать роль химических знаний в формировании индивидуальной образовательной траектории;
 - прогнозировать способность неорганических и органических веществ проявлять окислительные и/или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, образующих их;
 - аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами;
 - владеть химическим языком для обогащения словарного запаса и развития речи; — характеризовать становление научной теории на примере открытия Периодического закона и теории химического строения органических веществ;

— критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников;

— понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (экологические, энергетические, сырьевые), и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ХИМИЯ»
10 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Предмет органической химии. Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова	2
2	Углеводороды и их природные источники	12
3	Кислород- и азотсодержащие органические соединения	14
4	Органическая химия и общество	5
	Резервное время	2
	Итого	35 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ХИМИЯ»
11 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Строение веществ	9
2	Химические реакции	12
3	Вещества и их свойства	9
4	Химия и современное общество	4
	Итого	34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ХИМИЯ», 10 КЛАСС**

№ п/п	№	Наименование разделов, темы, уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		При меча ния
				По плану	Факт	
Раздел 1. Предмет органической химии. Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова - 2 часа						
1	1	Предмет органической химии				
2	2	Основные положения теории химического строения				
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники – 12 часов						
3	1	Алканы				
4	2	Алканы				
5	3	Алкены				
6	4	Алкены				
7	5	Алкадиены. Каучуки				
8	6	Алкины				
9	7	Арены				
10	8	Природный и попутный газы				
11	9	Нефть и способы её переработки				
12	10	Каменный уголь и его переработка				
13	11	Повторение и обобщение				
14	12	Контрольная работа № 1 «Теория строения органических соединений. Углеводороды»	КР № 1			
Раздел 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения – 14 часов						
15	1	Одноатомные спирты				
16	2	Одноатомные спирты				
17	3	Многоатомные спирты				
18	4	Фенол				
19	5	Альдегиды и кетоны				
20	6	Карбоновые кислоты				
21	7	Сложные эфиры. Жиры				
22	8	Углеводы				
23	9	Амины				
24	10	Аминокислоты. Белки				

25	11	Генетическая связь между классами органических соединений				
26	12	Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений»	ПР № 1			
27	13	Повторение и обобщение				
28	14	Контрольная работа № 2 «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	КР № 2			
Раздел 4. Органическая химия и общество – 5 часов						
29	1	Биотехнология				
30	2	Полимеры				
31	3	Синтетические полимеры				
32	4	Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»	ПР № 2			
33	5	Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года				
34-35		Резервное время. Решение расчетных и экспериментальных задач				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ХИМИЯ», 11 КЛАСС

№ п/п	№	Наименование разделов, темы, уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Факт	
Раздел 1. Строение веществ– 9 часов						
1	1	Основные сведения о строении атома				
2	2	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и учение о строении атома				
3	3	Становление и развитие периодического закона и теории химического строения				
4	4	Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки				
5	5	Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решётки				
6	6	Металлическая химическая связь				
7	7	Водородная химическая связь				

8	8	Полимеры				
9	9	Дисперсные системы				
Раздел 2. Химические реакции – 12 часов						
10	1	Классификация химических реакций				
11	2	Классификация химических реакций				
12	3	Скорость химических реакций				
13	4	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения				
14	5	Гидролиз				
15	6	Гидролиз				
16	7	Окислительно- восстановительные реакции (ОВР)				
17	8	Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза				
18	9	Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза				
19	10	Практическая работа № 1 « Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция»	ПР № 1			
20	11	Повторение и обобщение изученного				
21	12	Контрольная работа № 1 «Строение веществ. Химическая реакция»	КР № 1			
Раздел 3. Вещества и их свойства – 9 часов						
22	1	Металлы				
23	2	Неметаллы				
24	3	Неорганические и органические кислоты				
25	4	Неорганические и органические основания				
26	5	Неорганические и органические амфотерные соединения				
27	6	Соли				
28	7	Практическая работа № 2. «Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства»	ПР № 2			
29	8	Повторение и обобщение изученного				
30	9	Контрольная работа № 2 «Вещества и их свойства»	КР № 2			
Раздел 4. Химия и современное общество – 4 часа						
31	1	Химическая технология. Производство аммиака и метанола				

32	2	Химическая грамотность как компонент общей культуры человека				
33	3	Повторение и обобщение курса.				
34	4	Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ХИМИИ 10-11 КЛАССЫ

1. Рабочие программы к предметной линии учебников О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова Химия.10-11 классы. Базовый уровень. – М. Просвещение, 2021.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват.организаций : базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2020. – 128 с.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват.организаций : базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2020. – 127 с.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 10 класс. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы. – М. Просвещение, 2021.
5. Ахметов М.А. Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна. – М. Дрофа, 2020.

