

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 24.08 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 200/11 от 24.08.2022 г
/Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 10 класса
среднее общее образование
углубленный уровень
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Панов Никита Андреевич,
учитель географии
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от _____ 202__ г

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»

№ _____ от _____ 202__ г
_____/Фоминская Е.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 10 класса
среднее общее образование
углубленный уровень
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:
Панов Никита Андреевич,
учитель географии
первой квалификационной категории

г. Барнаул
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «География» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком и учебным планом (приказ № 200/1-осн. от 24.08.2022г.), на основании авторской программы «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев и другие. – М.: Просвещение, 2020».

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 105 часов; рабочая программа разработана на 3 часа в неделю, 105 часов. Уроков контроля запланировано – 24, из них: практических работ – 24.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (30 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность мим различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы. 1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов. 2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии. 3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов). 4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни». Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Раздел 2. Политическая карта мира (15 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы. 1. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира. 2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Раздел 3. География населения (15 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональный государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный прогресс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы. 1. Прогнозирование изменения численности населения мира. 2. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира. 3. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. 4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле. 5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций (15 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя). 2. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Раздел 5. География мировой экономики (24 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. 2. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России. 4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда. 5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося). 7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося). 8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Раздел 6. География в современном мире (3 ч)

География как наука. География – система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа. Описание основных характеристик одной из географических наук.

Раздел 7. География природная и география общественная (3 ч)

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа. Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы контроля:

- устный ответ;
- тестирование;
- практическая работа;
- работа с географическими и контурными картами.

Критерии оценивания взяты из «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ «Лицей №2». Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценивания тестов:

«5» - 80 – 100%,

«4» - 70 – 79%,

«3» - 50 – 69 %,

«2» - менее 50%.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность

доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной

работы. 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	30
2	Политическая карта мира	15
3	География населения	15
4	География культуры, религий, цивилизаций	15
5	География мировой экономики	24
6	География в современном мире	3
7	География природная и география общественная	3
Всего:		105

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	I	II	III	IV
Всего уроков:				
Практические работы				
Тестовый контроль				
Итого				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ГЕОГРАФИИ,
10 КЛАСС**

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (30 часов)						
1.	1.	От древности до наших дней				
2.	2.	Современное освоение планеты				
3.	3.	Современное освоение планеты				
4.	4.	Природные ресурсы и экономическое развитие				
5.	5.	Природные ресурсы и экономическое развитие				
6.	6.	Практическая работа №1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов				
7.	7.	Минеральные ресурсы				
8.	8.	Минеральные ресурсы				
9.	9.	Практическая работа №2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии				
10.	10.	Земельные ресурсы				
11.	11.	Земельные ресурсы				
12.	12.	Водные ресурсы				
13.	13.	Водные ресурсы				
14.	14.	Лесные ресурсы				
15.	15.	Лесные ресурсы				

16.	16.	Практическая работа №3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)				
17.	17.	Ресурсы Мирового океана				
18.	18.	Ресурсы Мирового океана				
19.	19.	Практическая работа №4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни»				
20.	20.	Другие виды ресурсов				
21.	21.	Другие виды ресурсов				
22.	22.	Практическая работа №5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)				
23.	23.	Учимся с «Полярной звездой» (1)				
24.	24.	Природа и цивилизация				
25.	25.	Круговорот вещества и ресурсная проблема				
26.	26.	Природные ресурсы и их классификация				
27.	27.	Природно-ресурсный потенциал				
28.	28.	Истощение природных ресурсов и малоотходная технология				
29.	29.	Роль природных ресурсов в современной экономике				
30.	30.	Восполнение дефицита пресных вод				
Раздел 2. Политическая карта мира (15 часов)						
31.	1.	Формирование политической карты мира				
32.	2.	Государство – главный объект политической карты				

33.	3.	Практическая работа №6. Классификация стран на основе политической и экономической карт мира				
34.	4.	Типы государств. Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства				
35.	5.	Политическая география и геополитика				
36.	6.	Учимся с «Полярной звездой» (2)				
37.	7.	Зачем нужно изучать политическую географию?				
38.	8.	О восприятии человеком политической организации мира				
39.	9.	Уровни изучаемых объектов политической географии				
40.	10.	Формы территориальных сдвигов на политической карте мира				
41.	11.	Что лучше: монархия или республика?				
42.	12.	Изменения на политической карте мира на рубеже XX-XXI вв.				
43.	13.	Выбираем мир: двухполюсный, однополюсный или многополярный?				
44.	14.	Наиболее известные геополитические идеи и концепции прошлого				
45.	15.	Евразийская идея (концепция)				
Раздел 3. География населения (15 часов)						
46.	1.	Рост численности населения Земли				
47.	2.	Практическая работа №8. Прогнозирование изменения численности населения мира				
48.	3.	Этническая и языковая мозаика				
49.	4.	Практическая работа №9. Определение на основе статистических данных состава				

		и структуры населения мира				
50.	5.	Возрастно-половой состав и занятость				
51.	6.	Возрастно-половой состав и занятость				
52.	7.	Практическая работа №10. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран				
53.	8.	Расселение: жители городов и деревень				
54.	9.	Практическая работа №11. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле				
55.	10.	Практическая работа №12. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран				
56.	11.	Учимся с «Полярной звездой» (3)				
57.	12.	Неконтролируемы рост численности населения мира				
58.	13.	Китай и Индия – главные сгустки населения в мире				
59.	14.	Миграционная ситуация и судьба мультикультурализма				
60.	15.	Город и деревня в современном мире				
Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций (15 часов)						
61.	1.	Что изучает география культуры				
62.	2.	Что изучает география культуры				
63.	3.	Практическая работа №13. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)				
64.	4.	География религий				
65.	5.	География религий				

66.	6.	Практическая работа №14. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира				
67.	7.	Цивилизация Востока				
68.	8.	Цивилизация Востока				
69.	9.	Цивилизация Запада				
70.	10.	Цивилизация Запада				
71.	11.	Учитель с «Полярной звездой» (4)				
72.	12.	География культуры: в чём секрет её прогресса?				
73.	13.	География культуры: в чём секрет её прогресса?				
74.	14.	Новейшие изменения в географии религий				
75.	15.	Мировые цивилизации в начале XXI в.				
Раздел 5. География мировой экономики (24 часа)						
76.	1.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация				
77.	2.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация				
78.	3.	Практическая работа №15. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран				
79.	4.	Международное разделение труда: кто что производит?				
80.	5.	Практическая работа №16. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран				
81.	6.	Добывающая промышленность. Энергетика				
82.	7.	Практическая работа №17. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России				

83.	8.	Практическая работа №18. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда				
84.	9.	Обрабатывающая промышленность				
85.	10.	Практическая работа №19. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира				
86.	11.	Сельское хозяйство				
87.	12.	Практическая работа №20. Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)				
88.	13.	Транспорт и сфера услуг				
89.	24.	Практическая работа №21. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)				
90.	15.	Мирохозяйственные связи и интеграция				
91.	16.	Практическая работа №22. Анализ грузооборота и пассажиروборота по основным транспортным путям мира				
92.	17.	Учимся с «Полярной звездой» (5)				
93.	18.	О субъектах мировой экономики				
94.	19.	«Теневые» стороны международного разделения труда				
95.	20.	От территориально- производственного комплекса к экономическому кластеру				
96.	21.	О сдвигах в географии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.				
97.	22.	Изменения в географии добывающей промышленности				

98.	23.	Изменения в географии обрабатывающей промышленности				
99.	24.	Свободные экономические зоны				
Раздел 6. География в современном мире (3 часа)						
100.	1.	География как наука. География – система наук				
101.	2.	Методы, используемые географической наукой. Опорные понятия в географии				
102.	3.	Практическая работа №23. Описание основных характеристик одной из географических наук				
Раздел 7. География природная и география общественная (3 часа)						
103.	1.	Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Литосфера и её свойства. Широтная зональность, долготная секторность и высотная поясность				
104.	2.	Практическая работа №24. Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии»				
105.	3.	Природные комплексы. Эволюция общественной географии как науки. Развитие теоретических основ общественной географии в XX в.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10 КЛАССА

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2020.
2. Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017.
3. Алексеев А.И. и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020.
4. География. Атлас. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.
5. Матвеев А.В. География. Контурные карты. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ ПО ГЕОГРАФИИ, 10 КЛАСС

Учитель: Панов Никита Андреевич

Название темы	раздела,	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту