

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»
№ 200/1 от 24.08.2022 г.

(Фоминская Е.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5338021)

учебного предмета
«Физическая культура»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Гончаров Данил Юрьевич,
учитель физической культуры,
первой квалификационной категории

Барнаул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультурпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ								
1.1.	Возрождение Олимпийских игр	0.25	0	0	02.09.2022	обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Символика и ритуалы первых Олимпийских игр	0.25	0	0	09.09.2022	анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику, обсуждают влияние их на современное развитие олимпийского движения, приводят примеры;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.3.	История первых Олимпийских игр современности	0.5	0	0	13.09.2022	знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр и активного участника в формировании олимпийского движения;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
2.1.	Составление дневника физической культуры	0.5	0	0	15.09.2022	заполняют дневник физической культуры в течение учебного года.;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Физическая подготовка человека	0.5	0	0	20.09.2022	знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Правила развития физических качеств	0.25	0	0	22.09.2022	устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организма.;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.4.	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой	0.5	0	0	27.09.2022	рассматривают и анализируют критерии повышения физической нагрузки в системе самостоятельных занятий физической;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.5.	Правила измерения показателей физической подготовленности	0.25	0	0	29.09.2022	знакомятся с правилом «доступности и индивидуализации» при выборе величины физической нагрузки, рассматривают и анализируют способы определения величины физической нагрузки с учётом индивидуальных показателей физической подготовленности (по продолжительности и скорости выполнения, по количеству повторений).;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.6.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	0.5	0	0	04.10.2022	разрабатывают индивидуальный план занятий физической подготовкой и вносят его в дневник физической культуры;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.7.	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	0.5	0	0	06.10.2022	обсуждают целесообразность и эффективность закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу		3						
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	0.25	0	0	11.10.2022	определяют мышечные группы для направленного воздействия на них физических упражнений;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	0.25	0	0	13.10.2022	повторяют ранее освоенные упражнения зрительной гимнастики и отбирают новые упражнения;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	0.5	0	0	18.10.2022	отбирают упражнения для физкультпауз и определяют их дозировку (упражнения на растягивание мышц туловища и подвижности суставов);;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Беговые упражнения	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.5.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	2	0	0	25.10.2022 26.10.2022	знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Прыжок в высоту с разбега	2	0	0	01.11.2022 02.11.2022	описывают технику выполнения прыжка в высоту, выделяя технику исполнения отдельных его фаз, разучивают прыжок по фазам и в полной координации;;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.7.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	1	0	0	09.11.2022	Учебный диалог. Тема: «Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;	Устный прос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.8.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	2	0	0	15.11.2022 16.11.2022	наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.9.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений	1	0	0	23.11.2022	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию упражнений в метании мяча для повышения точности движений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.10.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатическая комбинация	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.11.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Опорные прыжки	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	разучивают технику опорных прыжков по фазам движения и в полной координации;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.12.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	0	0	06.12.2022	разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.13.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне	1	0	0	08.12.2022	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.14.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.15.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине	1	0	0	21.12.2022	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/m
3.16.	Модуль «Гимнастика». Лазание по канату в три приёма	2	0	0	27.12.2022 28.12.2022	описывают технику выполнения лазанья по канату в три приёма, разучивают выполнение упражнений по фазам и в полной координации; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.17.	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	1	0	0	09.01.2023	повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.18.	Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения	1	0	0	11.01.2023	знакомятся с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.19.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом	3	0	0	16.01.2023 18.01.2023	повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.20.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.21.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	наблюдают и анализируют образец преодоления небольшого трамплина, выделяют его элементы и технику выполнения, делают выводы и определяют последовательность обучения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.22.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	знакомятся с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.23.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча	3	0	0	13.02.2023 15.02.2023	совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.24.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.25.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе	8	0	0	28.02.2023 09.03.2023	играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.26.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.27.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		54						
Раздел 4. СПОРТ								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	10	0	0	03.04.2023 14.04.2023	осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Возрождение Олимпийских игр. Проект «Символика современных Олимпийских игр»	1	0	0		Устный опрос;
2.	Организация безопасности и гигиены мест для самостоятельных занятий физической культурой	1	0	0		Устный опрос;
3.	Техника старта с опорой на одну руку с последующим ускорением. Способы самостоятельного освоения техники старта с опорой на одну руку с последующим ускорением	1	0	0		Устный опрос;
4.	Техника спринтерского бега	1	0	0		Устный опрос;
5.	Подготовительные упражнения для самостоятельного освоения техники спринтерского бега	1	0	0		Устный опрос;
6.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники спринтерского бега	1	0	0		Устный опрос;
7.	Способы самостоятельного освоения техники спринтерского бега	1	0	0		Устный опрос;
8.	Планирование самостоятельных занятий спринтерским бегом	1	0	0		Устный опрос;
9.	Физическая подготовка как процесс развития физических качеств. Развитие силы в процессе физической подготовки	1	0	0		Устный опрос;
10.	Развитие быстроты в процессе физической подготовки. Развитие выносливости в процессе физической подготовки	1	0	0		Устный опрос;

11.	Развитие ловкости в процессе физической подготовки. Развитие гибкости в процессе физической подготовки	1	0	0		Устный опрос;
12.	Развитие координации в процессе физической подготовки	1	0	0		Устный опрос;
13.	Проект «Зарождение Олимпийских Игр в царской России». Правила дозирования физической нагрузки для занятий физической подготовкой	1	0	0		Устный опрос;
14.	Правила регулярности и систематичности в проведении самостоятельных занятий физической подготовкой. Правила доступности физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий физической подготовкой	1	0	0		Устный опрос;
15.	Правила непрерывности и постепенности повышения нагрузки при проведении самостоятельных занятий физической подготовкой. Способы определения утомления при проведении самостоятельных занятий физической подготовкой	1	0	0		Устный опрос;
16.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой. Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения зрения	1	0	0		Устный опрос;
17.	Комплекс упражнений для самостоятельных занятий по формированию телосложения. Комплекс упражнений на растягивание мышц (стретчинг)	1	0	0		Устный опрос;
18.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1	0	0		Устный опрос;

19.	Способы самостоятельного совершенствования техники кувырка вперед из положения упора присев. Способы самостоятельного совершенствования техники кувырка назад из положения упора присев	1	0	0		Устный опрос;
20.	Техника переката назад в стойку на лопатках из упора присев. Способ самостоятельного освоения техники переката назад в стойку на лопатках из упора присев	1	0	0		Устный опрос;
21.	Техника переката вперед в упор присев из положения стойки на лопатках. Способ самостоятельного освоения техники переката вперед в упор присев из положения стойки на лопатках	1	0	0		Устный опрос;
22.	Техника акробатической комбинации из разученных упражнений. Способ самостоятельного освоения техники акробатической комбинации из разученных упражнений	1	0	0		Устный опрос;
23.	Техника опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом согнув ноги (мальчики). Техника опорного прыжка через гимнастического козла с разбега способом ноги врозь (девочки).	1	0	0		Устный опрос;
24.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники опорного прыжка через гимнастического козла	1	0	0		Устный опрос;
25.	Способы самостоятельного совершенствования техники опорного прыжка через гимнастического козла	1	0	0		Устный опрос;

26.	Техника напрыгивания на низкую перекладину толчком двумя ногами, из положения виса стоя (мальчики). Техника поворотов на гимнастическом бревне способом «ноги скрестно»(девочки).	1	0	0		Устный опрос;
27.	Способы самостоятельного освоения техники напрыгивания на низкую перекладину толчком двумя ногами, из положения виса стоя (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники поворотов на гимнастическом бревне способом «ноги скрестно»(девочки).	1	0	0		Устный опрос;
28.	Техника перемаха ногой вперед в упоре на низкой перекладине (мальчики). Техника выполнения упражнения в равновесии на гимнастическом бревне способом «ласточка» (девочки).	1	0	0		Устный опрос;
29.	Способы самостоятельного освоения техники перемаха ногой вперед в упоре на низкой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники выполнения упражнения в равновесии на гимнастическом бревне способом «ласточка» (девочки).	1	0	0		Устный опрос;
30.	Техника перемаха ногой назад в упоре на низкой перекладине (мальчики). Техника стойки на колене из положения стойки, руки на поясе (девочки).	1	0	0		Устный опрос;

31.	Способы самостоятельного освоения техники перемаха ногой вперед в упоре на низкой перекладине (мальчики). Способы самостоятельного освоения техники стойки на колене из положения стойки, руки на поясе (девочки).	1	0	0		Устный опрос;
32.	Определение интенсивности и режимов физической нагрузки во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	0	0		Устный опрос;
33.	Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти	1	0	0		Устный опрос;
34.	Техника выполнения одновременного одношажного лыжного хода. Подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания техники одновременного одношажного лыжного хода	1	0	0		Устный опрос;
35.	Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания техники одновременного одношажного хода. Передвижение с равномерной скоростью одновременным одношажным ходом	1	0	0		Устный опрос;
36.	Способы самостоятельного освоения техники передвижения с равномерной скоростью одновременным одношажным ходом. Техника перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход	1	0	0		Устный опрос;

37.	Способы самостоятельного освоения техники перехода с попеременного двушажного на одновременный одношажный ход. Техника чередования попеременного двушажного и одновременного одношажного ходов на учебной дистанции	1	0	0		Устный опрос;
38.	Способы самостоятельного освоения техники чередования попеременного двушажного и одновременного одношажного ходов	1	0	0		Устный опрос;
39.	Способы самостоятельного совершенствования торможения способом «плугом» при спуске на лыжах с пологого склона	1	0	0		Устный опрос;
40.	Техника торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона	1	0	0		Устный опрос;
41.	Способы самостоятельного освоения техники торможения упором при спуске на лыжах с пологого склона. Техника поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона	1	0	0		Устный опрос;
42.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона	1	0	0		Устный опрос;
43.	Способы самостоятельного освоения техники поворота упором при спуске на лыжах с пологого склона	1	0	0		Устный опрос;

44.	Проект «Составление индивидуального комплекса упражнений для самостоятельных занятий по профилактике нарушения осанки». Проект «Составление индивидуального комплекса упражнений с гантелями для самостоятельных занятий по формированию телосложения»	1	0	0		Устный опрос;
45.	Правила игры в волейбол. Способы выполнения комплекса упражнений для развития подвижности тазобедренного сустава	1	0	0		Устный опрос;
46.	Комплекс упражнений для специальной разминки перед самостоятельными занятиями волейболом	1	0	0		Устный опрос;
47.	Способы совершенствования нижней боковой подачи волейбольного мяча через сетку на точность попадания в игровые зоны	1	0	0		Устный опрос;
48.	Техника выполнения верхней прямой подачи волейбольного мяча	1	0	0		Устный опрос;
49.	Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники выполнения верхней прямой подачи волейбольного мяча	1	0	0		Устный опрос;
50.	Способы самостоятельного освоения техники выполнения верхней прямой подачи волейбольного мяча	1	0	0		Устный опрос;
51.	Проект «Первые чемпионы современных Олимпийских Игр»	1	0	0		Устный опрос;
52.	Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти	1	0	0		Устный опрос;

53.	Основные правила игры в баскетбол Способы самостоятельного совершенствования техники передачи баскетбольного мяча во время его ведения.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками от груди с места. Техника остановки двумя шагами в баскетболе	1	0	0		Устный опрос;
55.	Способы самостоятельного обучения технике остановки двумя шагами в баскетболе. Техника броска мяча в корзину двумя руками снизу, стоя на месте	1	0	0		Устный опрос;
56.	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике броска мяча двумя руками снизу, стоя на месте. Способы самостоятельного обучения технике броска мяча двумя руками снизу, стоя на месте	1	0	0		Устный опрос;
57.	Техника броска баскетбольного мяча двумя руками снизу во время ведения. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике броска мяча двумя руками снизу, во время ведения	1	0	0		Устный опрос;
58.	Способы самостоятельного обучения технике броска мяча двумя руками снизу, во время ведения. Способы самостоятельного совершенствования техники броска мяча двумя руками в условиях игровой деятельности	1	0	0		Устный опрос;

59.	Проект «История возникновения игры футбол» Основные правила игры футбол	1	0	0		Устный опрос;
60.	Способы самостоятельного совершенствования техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы. Способы самостоятельного совершенствования передачи мяча на разные расстояния	1	0	0		Устный опрос;
61.	Способы самостоятельного совершенствования техники остановки катящегося футбольного мяча внутренней стороной стопы. Способы самостоятельного совершенствования передачи мяча на разные расстояния	1	0	0		Устный опрос;
62.	Способы самостоятельного совершенствования техники ведения мяча «змейкой» внутренней и внешней стороной стопы	1	0	0		Устный опрос;
63.	Способы самостоятельного совершенствования техники приема и передачи футбольного мяча во время передвижения	1	0	0		Устный опрос;
64.	Совершенствование техники передачи футбольного мяча в условиях игровой деятельности	1	0	0		Устный опрос;
65.	Подготовительные упражнения для самостоятельного совершенствования техники метания малого мяча на дальность с разбега. Способы совершенствования техники метания малого мяча на дальность с разбега во время самостоятельных занятий физической культурой	1	0	0		Устный опрос;

66.	Техника метания теннисного мяча по движущейся мишени. Способы самостоятельного освоения техники метания теннисного мяча по движущейся мишени	1	0	0		Устный опрос;
67.	Техника передачи эстафетной палочки в эстафетном беге. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения техники передачи эстафетной палочки в эстафетном беге	1	0	0		Устный опрос;
68.	Обобщающий урок по итогам обучения в 4-й четверти	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 5-7 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.А. Немова. Физическая культура. 5-7 классы. М.: Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-5-7-klass-petrova>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Актовый зал, спортивная площадка.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Актовый зал, спортивная площадка