

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1  
от 24.08. 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора МБОУ «Лицей № 2»  
№ 200/1 от 24.08.2022г

*Фоминская Е.А.*  
/Фоминская Е.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1327695)**

учебного предмета  
«Физическая культура»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Игнатенко Ольга Викторовна,  
учитель физической культуры,  
высшей квалификационной категории

Барнаул 2022

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ "Лицей №2"

РАССМОТРЕНО  
Научно-методическим советом (НМС)

Панов Н.А. \_\_\_\_\_

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Лицей №2"

Фоминская Е.А. \_\_\_\_\_

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1327695)

учебного предмета  
«Физическая культура»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Игнатенко Ольга Викторовна  
учитель физической культуры



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

#### **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В 3 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

**Знания о физической культуре.** Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

**Способы самостоятельной деятельности.** Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультурминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

**Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура.** Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.** Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка. Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине; брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками; погружение в воду и всплытие; скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **третьего года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в

течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

*коммуникативные УУД:*

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;



- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>								
1.1.	<b>Физическая культура у древних народов</b>	1	0	0		обсуждают рассказ учителя и рассматривают иллюстрации о физической культуре народов, населявших территорию России в древности, анализируют её значение для подготовки молодежи к трудовой деятельности;; знакомятся с историей возникновения первых спортивных соревнований и видов спорта, сравнивают их с современными видами спорта, приводят примеры их общих и отличительных признаков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>								
2.1.	<b>Виды физических упражнений</b>	1	0	0		знакомятся с видами физических упражнений, находя различия между ними, и раскрывают их предназначение для занятий физической культурой;; выполняют несколько общеразвивающих упражнений и объясняют их отличительные признаки;; выполняют подводящие упражнения и объясняют их отличительные признаки;; выполняют соревновательные упражнения и объясняют их отличительные признаки (упражнения из базовых видов спорта);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/train/192814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/train/192814/</a>
2.2.	<b>Измерение пульса на уроках физической культуры</b>	0.5	0	0		; наблюдают за образцом измерения пульса способом наложения руки под грудь, обсуждают и анализируют правила выполнения, способ подсчёта пульсовых толчков;; разучивают действия по измерению пульса и определению его значений;; знакомятся с таблицей величины нагрузки по значениям пульса (малая, средняя и большая нагрузка);; проводят мини-исследования по определению величины нагрузки по значениям пульса и показателям таблицы при выполнении стандартного упражнения (30 приседаний в спокойном темпе);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizkulture-pulsometriya-5005610.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizkulture-pulsometriya-5005610.html</a>
2.3.	<b>Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой</b>	0.5	0	0		знакомятся с понятием «дозировка нагрузки» и способами изменения воздействий дозировки нагрузки на организм, обучаются её записи в дневнике физической культуры;; составляют комплекс физкультминутки с индивидуальной дозировкой упражнений, подбирая её по значениям пульса и ориентируясь на показатели таблицы нагрузки;; измерение пульса после выполнения физкультминутки и определение величины физической нагрузки по таблице;; составляют индивидуальный план утренней зарядки, определяют её воздействие на организм с помощью измерения пульса в начале и по окончании выполнения (по разнице показателей);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/dozirovanie-fizicheskoy-nagruzki-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-2221264.html">https://infourok.ru/dozirovanie-fizicheskoy-nagruzki-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-2221264.html</a>

Итого по разделу		2						
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>								
Раздел 3. <b>Оздоровительная физическая культура</b>								
3.1.	<b>Закаливание организма</b>	1	0	0		<p>знакомятся с правилами проведения закаливающей процедуры при помощи обливания, особенностями её воздействия на организм человека, укрепления его здоровья;</p> <p>разучивают последовательность приёмов закаливания при помощи обливания под душем, способы регулирования температурных и временных режимов;</p> <p>составляют график проведения закаливающих процедур, заполняют параметры временных и температурных режимов воды в недельном цикле (с помощью родителей);;</p> <p>проводят закаливающие процедуры в соответствии с составленным графиком их проведения;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/start/192861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/start/192861/</a>
3.2.	<b>Дыхательная гимнастика</b>	0.5	0	0		<p>;</p> <p>обсуждают понятие «дыхательная гимнастика», выявляют и анализируют отличительные признаки дыхательной гимнастики от обычного дыхания;</p> <p>разучивают правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, составляют и разучивают её комплексы (работа в группах по образцу);;</p> <p>выполняют мини-исследование по оценке положительного влияния дыхательной гимнастики на время восстановления пульса после физической нагрузки;</p> <p>1 — выполняют пробежку в равномерном темпе по стадиону один круг и отдыхают 30 с, после чего измеряют и фиксируют пульс в дневнике физической культуры;</p> <p>2 — отдыхают 2—3 мин и вновь выполняют пробежку в равномерном темпе (один круг по стадиону);;</p> <p>3 — переходят на спокойную ходьбу с выполнением дыхательных упражнений в течение 30 с, после чего измеряют и фиксируют пульс в дневнике физической культуры;</p> <p>4 — сравнивают два показателя пульса между собой и делают вывод о влиянии дыхательных упражнений на восстановление пульса;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-dihatelnaya-gimnastika-fgos-1559779.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-dihatelnaya-gimnastika-fgos-1559779.html</a>
3.3.	<b>Зрительная гимнастика</b>	0.5	0	0		<p>обсуждают понятие «зрительная гимнастика», выявляют и анализируют положительное влияние зрительной гимнастики на зрение человека;</p> <p>анализируют задачи и способы организации занятий зрительной гимнастикой во время работы за компьютером, выполнения домашних заданий;</p> <p>разучивают правила выполнения упражнений зрительной гимнастики, составляют и разучивают её комплексы (работа в группах по образцу);</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urokgimnastika-dlya-glaz-3950776.html">https://infourok.ru/otkritiy-urokgimnastika-dlya-glaz-3950776.html</a>
Итого по разделу		2						
Раздел 4. <b>Спортивно-оздоровительная физическая культура</b>								

4.1.	Модуль "Лёгкая атлетика". <b>Прыжок в длину с разбега</b>	4	0	0		наблюдают и анализируют образец техники прыжка в длину с разбега, способом согнув ноги, обсуждают особенности выполнения отдельных его фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают подводящие упражнения к прыжку с разбега, согнув ноги; 1 — спрыгивание с горки матов с выполнением техники приземления;; 2 — спрыгивание с горки матов со сгибанием и разгибанием ног в коленях во время полёта;; 3 — прыжки с места вперёд-вверх толчком одной ногой с разведением и сведением ног в полёте;; 4 — прыжки с прямого разбега через планку толчком одной ногой и приземлением на две ноги;; выполняют прыжок в длину с разбега, согнув ноги в полной координации;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/</a>
4.2.	Модуль "Лёгкая атлетика". <b>Броски набивного мяча</b>	2	0	0		; наблюдают выполнение образца техники броска набивного мяча из-за головы в положении стоя и сидя, анализируют особенности выполнения отдельных его фаз и элементов;; разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении стоя на дальность;; разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении сидя через находящуюся впереди на небольшой высоте планку;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6175/start/226376/</a>
4.3.	Модуль "Лёгкая атлетика". <b>Беговые упражнения повышенной координационной сложности</b>	3	0	0		; выполняют упражнения; 1 — челночный бег 3 × 5 м, челночный бег 4 × 5 м, челночный бег 4 × 10 м;; 2 — пробегание под гимнастической перекладиной с наклоном вперёд, с наклоном вперед-в сторону (высота перекладины на уровне груди обучающихся); 3 — бег через набивные мячи;; 4 — бег с наступанием на гимнастическую скамейку;; 5 — бег по наклонной гимнастической скамейке (вверх и вниз);; 6 — ускорение с высоким стартом;; 7 — ускорение с поворотом направо и налево;; 8 — бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м;; 9 — бег с максимальной скоростью на короткое расстояние с дополнительным отягощением (гантелями в руках весом по 100 г);		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4457/start/278856/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4459/start/193250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4459/start/193250/</a>
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". <b>Строевые команды и упражнения</b>	1	0	0		разучивают правила выполнения передвижений в колонне по одному по команде «Противоходом налево шагом марш!»;; разучивают правила перестроения уступами из колонны по одному в колонну по три и обратно по командам; 1 — «Класс, по три рассчитайсь!»;; 2 — «Класс, вправо (влево) приставными шагами в колонну по три шагом марш!»;; 3 — «Класс, на свои места приставными шагами, шагом марш!»;; разучивают правила перестроения из колонны по одному в колонну по три, с поворотом в движении по команде; 1 — «В колонну по три налево шагом марш!»;; 2 — «В колонну по одному с поворотом налево, в обход шагом марш!»;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/</a>

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". <b>Лазанье по канату</b>	3	0	0		наблюдают и анализируют образец техники лазанья по канату в три приёма, выделяют основные технические элементы, определяют трудности их выполнения; разучивают и выполняют подводящие упражнения (приседания из виса стоя на гимнастической перекладине; прыжки вверх с удерживанием гимнастического мяча между колен; подтягивание туловища двумя руками из положения лёжа на животе на гимнастической скамейке; вис на гимнастическом канате со сгибанием и разгибанием ног в коленях); разучивают технику лазанья по канату (по фазам движения и в полной координации);		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/main/279123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/main/279123/</a>
4.6.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". <b>Передвижения по гимнастической скамейке</b>	1	0	0		выполняют стилизованную ходьбу с произвольным движением рук (вперёд, вверх, назад, в стороны); выполняют движения туловища стоя и во время ходьбы (повороты в правую и левую сторону с движением рук, отведением поочередно правой и левой ноги в стороны и вперёд); выполняют передвижения спиной вперёд с поворотом кругом способом переступания; выполняют передвижение стилизованным шагом с высоким подниманием колен, приставным шагом с чередованием движения левым и правым боком; разучивают передвижения по наклонной гимнастической скамейке (лицом вперёд с поворотом кругом, способом переступания, ходьбой с высоким подниманием колен и движением руками в разные стороны, приставным шагом поочередно левым и правым боком, скрестным шагом поочередно левым и правым боком);		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/</a>
4.7.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". <b>Передвижения по гимнастической стенке</b>	1	0	0		выполняют передвижение по полу лицом к гимнастической стенке приставным шагом поочередно правым и левым боком, удерживаясь руками хватом сверху за жердь на уровне груди; выполняют передвижение приставным шагом поочередно правым и левым боком по третьей (четвёртой) жерди гимнастической стенки, удерживаясь хватом сверху за жердь на уровне груди; наблюдают и анализируют образец техники лазания по гимнастической стенке разноимённым способом, обсуждают трудные элементы в выполнении упражнения; разучивают лазанье по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту с последующим спрыгиванием; разучивают лазанье и спуск по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту; выполняют лазанье и спуск по гимнастической стенке на большую высоту в полной координации;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/main/279123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/main/279123/</a>

4.8.	<p><i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i>  <b>Прыжки через скакалку</b></p>	2	0	0	<p>наблюдают и обсуждают технику выполнения прыжков через скакалку с изменяющейся скоростью вращения вперёд;;  обучаются вращению сложенной вдвое скакалки поочередно правой и левой рукой, стоя на месте;;  разучивают прыжки на двух ногах с одновременным вращением скакалки одной рукой с разной скоростью поочередно с правого и левого бока;;  разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, вращающуюся с изменяющейся скоростью;;  наблюдают и анализируют образец техники прыжка через скакалку на двух ногах с вращением назад, обсуждают трудности в выполнении;;  разучивают подводящие упражнения (вращение поочередно правой и левой рукой назад сложенной вдвое скакалки стоя на месте; прыжки с вращением одной рукой назад сложенной вдвое скакалки поочередно с правого и левого бока);;  выполнение прыжков через скакалку на двух ногах с вращением назад;</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/</a></p>
------	--	---	---	---	--	--	---

4.9.	<p>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Ритмическая гимнастика»</p>	3	0	0	<p>; знакомятся с понятием «ритмическая гимнастика», особенностями содержания стилизованных упражнений ритмической гимнастики, отличиями упражнений ритмической гимнастики от упражнений других видов гимнастик;; разучивают упражнения ритмической гимнастики; 1) и. п. — основная стойка; 1 — поднимая руки в стороны, слегка присесть; 2 — сохраняя туловище на месте, ноги слегка повернуть в правую сторону; 3 — повернуть ноги в левую сторону; 4 — принять и. п.;; 2) и. п. — основная стойка, руки на поясе; 1 — одновременно правой ногой шаг вперёд на носок, правую руку вперёд перед собой; 2 — и. п.; 3 — одновременно левой ногой шаг вперёд на носок, левую руку вперёд перед собой; 4 — и. п.;; 3) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч; 1—2 — вращение головой в правую сторону; 3—4 — вращение головой в левую сторону;; 4) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч; кисти рук на плечах, локти в стороны; 1 — одновременно сгибая левую руку и наклоняя туловище влево, левую руку выпрямить вверх; 2 — принять и. п.; 3 — одновременно сгибая правую руку и наклоняя туловище вправо, правую руку выпрямить вверх; 4 — принять и. п.;; 5) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе; 1 — одновременно сгибая правую и левую ногу, поворот направо; 2 — принять и. п.; 3 — одновременно сгибая левую и правую ногу, поворот налево; 4 — принять и. п.;; 6) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч; 1 — одновременно сгибая правую руку в локте и поднимая левую руку вверх, отставить правую ногу в сторону и наклониться вправо; 2 — принять и. п.; 3 — одновременно сгибая левую руку в локте и поднимая правую руку вверх, отставить левую ногу в сторону и наклониться влево; 4 — принять и. п.;; 7) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе; 1 — полунаклон вперёд, руки вверх, прогнуться; 2 — принять и. п.; 3—4 — то же, что 1—2;; 8) и. п. — основная стойка, ноги шире плеч, руки на поясе; 1 — наклон к правой ноге; 2 — наклон вперёд, 3 — наклон к левой ноге; 4 — принять и. п.;; 9) и. п. — основная стойка; 1 — сгибая левую руку в локте и правую ногу в колене, коснуться колена локтем согнутой руки; 2 — принять и. п.; 3 — сгибая правую руку в локте и левую ногу в колене, коснуться колена локтем согнутой руки; 4 — принять и. п.;; составляют индивидуальную комбинацию ритмической гимнастики из хорошо освоенных упражнений, разучивают и выполняют её под музыкальное сопровождение (домашнее задание с помощью родителей);</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/</a></p>
------	---	---	---	---	---	--

4.10.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". <b>Танцевальные упражнения</b>	2	0	0		<p>; повторяют движения танца галоп (приставной шаг в правую и левую сторону с подскоком и приземлением; шаг вперед с подскоком и приземлением);;</p> <p>выполняют танец галоп в полной координации под музыкальное сопровождение (в парах);;</p> <p>наблюдают и анализируют образец движений танца полька, находят общее и различия с движениями танца галоп;;</p> <p>выполняют движения танца полька по отдельным фазам и элементам;:</p> <p>1 — небольшой шаг вперед правой ногой, левая нога сгибается в колене;;</p> <p>2 — подскок на правой ноге, левая нога выпрямляется впередкнизу;;</p> <p>3 — небольшой шаг левой ногой, правая нога сгибается в колене;;</p> <p>4 — подскок на левой ноге, правая нога выпрямляется вперед к низу;;</p> <p>разучивают танец полька в полной координации с музыкальным сопровождением;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/</a>
4.11.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	3	0	0		<p>; наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют отдельные фазы и особенности их выполнения;;</p> <p>разучивают последовательно технику одновременного двухшажного хода;:</p> <p>1 — одновременное отталкивание палками и скольжение на двух лыжах с небольшого пологого склона;;</p> <p>2 — приставление правой лыжи к левой лыже и одновременное отталкивание палками;;</p> <p>3 — двухшажный ход в полной координации;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/</a>
4.12.	Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания	3	0	0		<p>; наблюдают и анализируют образец поворотов на лыжах способом переступания, обсуждают особенности его выполнения;;</p> <p>выполняют повороты переступанием в правую и левую сторону стоя на месте;;</p> <p>выполняют повороты переступанием в левую сторону во время спуска с небольшого пологого склона;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/</a>
4.13.	Модуль "Лыжная подготовка". Повороты на лыжах способом переступания	4	0	0		<p>; наблюдают и анализируют образец торможения плугом, уточняют элементы техники, особенности их выполнения;;</p> <p>выполняют торможение плугом при спуске с небольшого пологого склона;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/start/193538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6179/start/193538/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4463/start/224199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4463/start/224199/</a>
4.14.	Модуль "Плавательная подготовка". Плавательная подготовка	0	0	0				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5135/start/194459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5135/start/194459/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6432/start/194549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6432/start/194549/</a>



4.15.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры с элементами спортивных игр	4	0	0		; разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки;; наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности;; разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры баскетбола, волейбола, футбола;; разучивают технические действия подвижных игр с элементами лыжной подготовки;; играют в разученные подвижные игры;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6176/start/278883/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/start/278935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3531/start/278935/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4461/start/278987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4461/start/278987/</a>
4.16.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Спортивные игры	12	0	0		; наблюдают за образцами технических действий игры баскетбол, уточняют особенности их выполнения;; разучивают технические приёмы игры баскетбол (в группах и парах);; 1 — основная стойка баскетболиста;; 2 — ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в основной стойке;; 3 — ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом в правую и левую сторону;; 4 — ведение баскетбольного мяча шагом с равномерной скоростью и небольшими ускорениями;; наблюдают за образцами технических действий игры волейбол, уточняют особенности их выполнения;; разучивают технические приёмы игры волейбол (в группах и парах);; 1 — прямая нижняя подача через волейбольную сетку;; 2 — приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу;; 3 — подбрасывание и ловля волейбольного мяча двумя руками на месте и в движении вперёд и назад, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону;; 4 — лёгкие удары по волейбольному мячу снизу вверх двумя руками на месте и в движении, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону;; 5 — приём и передача мяча в парах двумя руками снизу на месте;; 6 — приём и передача мяча в парах двумя руками снизу в передвижение приставным шагом в правую и левую сторону;; наблюдают за образцами технических действий игры футбол, уточняют особенности их выполнения;; разучивают технические приёмы игры футбол (в группах и парах);; 1 — ведение футбольного мяча с равномерной скоростью змейкой, по прямой, по кругу;; 2 — удар по неподвижному футбольному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега в мишень;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5133/start/224225/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6182/start/193670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6182/start/193670/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4464/start/193696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4464/start/193696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4465/start/224286/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4429/start/193842/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4430/start/193964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4430/start/193964/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3572/start/193991/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3572/start/193991/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/start/194074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/start/194074/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4432/start/194100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4432/start/194100/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6166/start/194126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6166/start/194126/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/start/194178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/start/194178/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6184/start/194204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6184/start/194204/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/start/197401/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3583/start/194230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3583/start/194230/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6110/start/194287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6110/start/194287/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4511/start/194402/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4511/start/194402/</a>
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура</b>								
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	15	0	0		демонстрируют приросты показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5135/start/194459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5135/start/194459/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6432/start/194549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6432/start/194549/</a>

Итого по разделу	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Физическая культура у древних народов	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Классификация физических упражнений по направлениям	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Закаливание способом ополаскивания под душем. Способы составления графика закаливающих процедур.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Комплекс дыхательной гимнастики. Зрительная гимнастика	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Правила составления комплексов физических упражнений. Составление комплексов общеразвивающих упражнений	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Связь физической нагрузки и ЧСС. Измерение ЧСС при выполнении стандартной физической нагрузки	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Комплекс упражнений для развития прыгучести. Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом согнув ноги	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Способ самостоятельного обучения прыжку в длину с разбега способом согнув ноги	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

10.	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения прыжку в высоту с прямого разбега	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Техника выполнения прыжка в высоту с прямого разбега.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Способ самостоятельного обучения прыжку в высоту с прямого разбега	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Броски набивного мяча	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Броски набивного мяча	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Беговые упражнения повышенной координационной сложности	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Беговые упражнения повышенной координационной сложности	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Беговые упражнения повышенной координационной сложности	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Правила предупреждение травматизма на акробатических и гимнастических уроках. Гимнастика и виды гимнастической разминки. Совершенствование навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе. Составление выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

20.	Повторение и закрепление приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Техника выполнения кувырка вперед	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Общеразвивающие и подводящие упражнения для разучивания кувырка вперед. Способы самостоятельного освоения кувырка вперед из упора сидя	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Техника выполнения кувырка назад	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Общеразвивающие и подводящие упражнения для самостоятельного разучивания кувырка назад из упора присев. Способы самостоятельного освоения кувырка назад из упора присев	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
25.	Техника выполнения акробатического моста из положения лежа.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Общеразвивающие и подготовительные упражнения для самостоятельного разучивания гимнастического моста. Способы самостоятельного разучивания гимнастического моста	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Развитие умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;

28.	Прыжки через скакалку на месте, с изменяющейся скоростью вращения. Способы самостоятельного разучивания прыжков через скакалку с изменяющейся скоростью вращения	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Комплекс силовых упражнений с гантелями для мышц рук. Лазание по гимнастическому канату в три приема	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Общеразвивающие и подготовительные упражнения для разучивания техники лазания по гимнастическому канату в три приема. Способы самостоятельного разучивания лазанию по канату в три приема	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Лазание по канату в два приема. общеразвивающие и подготовительные упражнения для разучивания техники лазания по гимнастическому канату в два приема. Способы самостоятельного разучивания лазанию по канату в два приема	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Техника передвижения и повороты на гимнастическом бревне. общеразвивающие упражнения для обучения передвижениям и поворотам на гимнастическом бревне	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Подготовительные упражнения для обучения передвижениям и поворотам на гимнастическом бревне. Способы самостоятельного разучивания передвижению и поворотам на гимнастическом бревне.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

34.	Полоса препятствий с передвижением по гимнастическому бревну, перелезание и ползание. Эстафета с выполнением прыжков через гимнастическую скакалку	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Обобщающий урок по итогам обучения в 2-й четверти	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
36.	Способы подбора лыжного инвентаря для лыжных прогулок	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Техника передвижения одновременным двушажным лыжным ходом	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
38.	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения передвижению одновременным двушажным лыжным ходом. Передвижение одновременным двушажным лыжным ходом с равномерной скоростью	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Техника поворота на лыжах способом переступания. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике поворота на лыжах способом переступания	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
40.	Техника передвижения попеременным двушажным лыжным ходом. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения передвижению попеременным двушажным лыжным ходом	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Передвижение попеременным двушажным лыжным ходом с равномерной скоростью	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;

42.	Правила развития выносливости во время самостоятельных занятий лыжной подготовкой. Составление плана самостоятельных занятий по развитию выносливости во время лыжных прогулок	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Правила организации и проведение подвижной игры «Парашютисты»	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
44.	Правила организации и проведения подвижной игры «Защита укрепления».	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Правила организации и проведения подвижной игры «Стрелки»	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
46.	Баскетбол как спортивная игра. Общеразвивающие упражнения для обучение техническим действиям игры баскетбол	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Техника ведения баскетбольного мяча. Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике ведения баскетбольного мяча	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
48.	Способ самостоятельного освоения техники ведения баскетбольного мяча. Техника ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
49.	Подводящие упражнения для самостоятельного обучения технике ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди.Способ самостоятельного освоения техники ловли и передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;



50.	Игровые действия подвижной игры «Попади в кольцо»	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
51.	Организация и проведения подвижной игры «Попади в кольцо»	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
52.	Игровые действия подвижной игры «Гонки баскетбольных мячей»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
53.	Организация и проведения подвижной игры «Гонки баскетбольных мячей»	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
54.	Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
55.	Волейбол как спортивная игра. Общеразвивающие упражнения для обучения игре в волейбол	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
56.	Техника прямой нижней подачи в волейболе. Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания прямой нижней подачи в волейболе	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Способ самостоятельного обучения прямой нижней подаче в волейболе	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
58.	Техника приема мяча снизу двумя руками в волейболе	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания приема мяча снизу двумя руками в волейболе	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
60.	Способ самостоятельного обучения приему мяча снизу двумя руками в волейболе	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Игровые действия подвижной игры «Не давай мяча водящему»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
62.	Организация и проведение подвижной игры «Не давай мяча водящему»	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

63.	Игровые действия подвижной игры «Круговая лапта»	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
64.	Организация и проведение подвижной игры «Круговая лапта»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Футбол как спортивная игра. Общеразвивающие упражнения для обучения игре футбол	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
66.	Техника удара по неподвижному мячу в футболе. Подводящие упражнения для обучения удару по неподвижному мячу в футболе	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Ведение футбольного мяча. Подводящие упражнения для обучения ведению мяча в футболе	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
68.	Обобщающий урок. Контрольные задания по итогам обучения в 3 классе	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
69.		0	0	0		Устный опрос;
70.		0	0	0		Устный опрос;
71.		0	0	0		Устный опрос;
72.		0	0	0		Устный опрос;
73.		0	0	0		Устный опрос;
74.		0	0	0		Устный опрос;
75.		0	0	0		Устный опрос;
76.		0	0	0		Устный опрос;
77.		0	0	0		Устный опрос;

78.		0	0	0		Устный опрос;
79.		0	0	0		Устный опрос;
80.		0	0	0		Устный опрос;
81.		0	0	0		Устный опрос;
82.		0	0	0		Устный опрос;
83.		0	0	0		Устный опрос;
84.		0	0	0		Устный опрос;
85.		0	0	0		Устный опрос;
86.		0	0	0		Устный опрос;
87.		0	0	0		Устный опрос;
88.		0	0	0		Устный опрос;
89.		0	0	0		Устный опрос;
90.		0	0	0		Устный опрос;
91.		0	0	0		Устный опрос;
92.		0	0	0		Устный опрос;
93.		0	0	0		Устный опрос;
94.		0	0	0		Устный опрос;
95.		0	0	0		Устный опрос;

96.		0	0	0		Устный опрос;
97.		0	0	0		Устный опрос;
98.		0	0	0		Устный опрос;
99.		0	0	0		Устный опрос;
100.		0	0	0		Устный опрос;
101.		0	0	0		Устный опрос;
102.		0	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура;

3-4 класс/ Петрова Т.В.;

Копылов Ю.А.;

Полянская Н.В. и другие;

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физическая культура. 3-4 классы. Методическое пособие. Немова О.А.

Методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования к учебнику "Физическая культура. 3-4 классы" Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова.

Учебник прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы начального общего образования

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/9/>

<https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Бревно гимнастическое, козел гимнастический, канат для лазанья, скамейка гимнастическая, маты гимнастические, мяч набивной, мяч малый(теннисный), скакалка гимнастическая, палка гимнастическая. сетка для переноса мячей, кегли, обруч гимнастический. планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, фишки, рулетка измерительная, щиты баскетбольные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные. стойки волейбольные с сеткой, мячи волейбольные. ворота для мини-футбола, мячи футбольные, компрессор для накачивания мячей.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

