

Комитет по образованию города Барнаул
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

РАССМОТРЕНО
ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «Лицей №2»
№200/1 от 24.08.2022г.

 Е.А.Фоминская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2»

Адресована обучающимся от 5,5 до 18 лет.
Срок реализации программы: 2022-2023 гг.

Составитель:
Нефедова Оксана Викторовна,
зам. директора по ВР

Барнаул
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.	Актуальность программы	3-4
1.2.	Принципы	4-6
1.3.	Цель и задачи программы	6
2.	Концептуальная основа дополнительного образования	6-8
2.1.	Нормативно-правовая основа реализации дополнительного образования	7
2.2.	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	7
2.3.	Перспективы развития дополнительного образования	7-8
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	8-9
4.	Содержание образовательного процесса	9-13
4.1.	Дополнительные общеобразовательные программы	9-11
4.2.	Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования	11
5.	Система представления результатов работы по программам дополнительного образования	11
6.	Система условий реализации дополнительной образовательной программы	11-12
7.	Система контроля и мониторинг качества	12-13
8.	Заключение	13

Приложения:

1. Календарный учебный график на текущий учебный год.
2. Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной программы на текущий учебный год.
3. Расписание на текущий учебный год.
4. Аннотация к дополнительным общеобразовательным программам.
5. Рабочие программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности.

Программа составлена с целью системной и качественной реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1. Актуальность программы

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).
Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.
Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.
Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.
Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.
Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Некоторые дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Актуальность программы: выполнение современных требований модернизации системы образования, выполнение детского и родительского запроса на дополнительные образовательные услуги.

Педагогическая целесообразность: позволяет обеспечить занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности.

Программа разработана с учетом запросов детей, возрастных особенностей, потребностей семьи, образовательной организации.

1.2. Принципы

При организации деятельности дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- **Принцип природосообразности.** Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".
- **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
- **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.
- Принцип социализации и личной значимости 5 предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.
- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
- Принцип диалога культур Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
- Принцип деятельностного подхода Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.
- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- Принцип поддержки инициативности и активности Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для б духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель дополнительной образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2»: удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса, обеспечение доступности качественного дополнительного образования.

Дополнительная образовательная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Для достижения цели МБОУ «Лицей №2» осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- организация и проведение массовых мероприятий, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к участию в мероприятиях районного, городского, межрегионального уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников.

2. Концептуальная основа дополнительного образования

Главная черта развития дополнительного образования в лицее - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы лицея;
2. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
3. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

4. Поддержка существующих традиций лицея и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

2.1. Нормативно-правовая основа реализации дополнительного образования

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 №185;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».
- Устав МБОУ «Лицей №2».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей № 2»

2.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей №2» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в лицее;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

2.3. Перспективы развития дополнительного образования

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит

выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- улучшение материально-технической базы лицея для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счет реализации платных дополнительных образовательных услуг;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «Лицей №2», а также дошкольники, посещающие занятия по программе подготовки детей к школе. Возраст детей: 5,5-18 лет.

В МБОУ «Лицей №2» установлен режим учебной недели – 7 дней. Занятия проводятся по окончании основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Занятия с обучающимися проводятся по очной форме обучения на базе «МБОУ «Лицей №2».

Образовательная деятельность организуется в условиях, соответствующих Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором во внеурочное и каникулярное время.

Учебный год в Учреждении начинается с 10 сентября и заканчивается не позднее 31 мая. В каникулярное время занятия в творческих объединениях, кружках проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами рабочих программ.

Занятия начинаются не ранее 08.00 часов, заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21 час.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (кружках, клубах, секциях) по интересам.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10мин.

Основные формы обучения: теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход, спектакль и т.д. Каждый обучающийся МБОУ имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости переходить из одного объединения в другое. Зачисление в

кружок (секцию) осуществляется по желанию обучающегося на основании заявлений родителей (законных представителей).

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводят педагоги дополнительного образования «МБОУ «Лицей №2».

Материально-технические условия соответствуют нормам и требованиям.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, проводным высокоскоростным Интернетом, установлены компьютерные системы мультимедиа. Учебная мебель, условия освещения, режим обучения соответствуют СанПиН.

4. Содержание образовательного процесса

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №2» может реализоваться по 6 направленностям:

- Художественная
- Естественнонаучная
- Физкультурно- спортивная
- Социально- гуманитарная
- Техническая
- Туристско- краеведческая.

Каждая направленность реализуется посредством дополнительных общеобразовательных программ, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, формы и методы их реализации, возрастной состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы педагога.

4.1. Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – программа) – нормативный документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

Программа является составной частью образовательной программы МБОУ «Лицей №2» и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

В лицее могут реализоваться программы следующих видов:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Экспериментальная программа - это программа, которая разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

Цель программ - обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

Основными задачами при реализации программ являются:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программ соответствует:

- возрастным особенностям учащихся;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.).

Программы как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, содержат:

- цель, задачи;

- описание актуальности, новизны программы, ее педагогическую целесообразность;
- ожидаемые результаты;
- содержание программы (разделов);
- учебно-тематический план.

Разработка программ осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Лицей № 2» в соответствии с уровнем профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.

4.2. Планируемые результаты реализации программы дополнительного образования

- создание единой системы дополнительного образования для личностного развития каждого ученика;
- организация различных видов деятельности учащихся для более полного удовлетворения их интересов и потребностей;
- формирование у обучающихся предпрофессиональных умений и навыков;
- выявление и работа с одаренными детьми. Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов;
- обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

5. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентация итогов работы объединений;
- Выпуск новостей на школьном сайте о достижениях обучающихся.

6. Система условий реализации дополнительной образовательной программы

Созданные в лицее условия для реализации дополнительной образовательной программы:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию дополнительной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации дополнительной образовательной программы. Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ,

учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Материально-техническая база МБОУ «Лицей №2» соответствует задачам по обеспечению реализации дополнительной образовательной программы лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации дополнительной образовательной программы лицея оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотечно-информационный центр с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дополнительной образовательной программы лицея направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Фонд библиотечно-информационного центра укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой. Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

7. Система контроля и мониторинг качества

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым ребенком. Для оценки уровня знаний в Учреждении используются различные приемы: наблюдение, анкетирование, тестирование, контрольно-проверочные задания, участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и другие формы.

Диагностика дополнительной образовательной деятельности организуется и проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБОУ «Лицей №2» и плану внутриучрежденческого контроля лицея.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Для качественной организации образовательной деятельности в рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг состояния дополнительных общеобразовательных программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ.

8. Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.